|  |
| --- |
| **课题： 口语交际 我会道歉了 主备人：**  **教学目标：**  知识与技能  学会使用礼貌用语。  过程与方法  掌握道歉的方法和技巧。  情感态度与价值观  能诚恳地向对方道歉袁争取对方的谅解。  **教学重点：**能结合不同的道歉对象，灵活使用致歉语，诚恳地向对方道歉。  **教学难点：**倾听时能抓住重要信息，不遗漏，能诚恳地向对方道歉袁争取对方的谅解。  **教学方法：**游戏  **学习方式：**自主探究 合作交流  **教学准备：**游戏卡、课件、评价卡  **课时分配：**1课时 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第 1课时** | **我来说，你来做** | **主备人** | |  |
| **教学目标：**  1.学习用普通话进行交流。  2.表达时能清楚、有顺序地发出动作指令。  3.倾听时能把握信息的重点。  4.在游戏情景中练习表达的顺序和步骤，在发出指令前组织好语言，注意表述时的语速和音量。  **教学重点：**表达清晰，有顺序；倾听认真，抓重点。倾听时能抓住重要信息，不遗漏，并且听后能够按指令做动作。  **教学难点：**倾听时能抓住重要信息，不遗漏，并且听后能够按指令做动作。  **教学准备：**游戏卡、课件、评价卡 | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | |
| **师生活动流程** | | | **设计意图** | **修改意见** |
| **一、创设情境**  1.营造氛围，引入新课。（教师从学生书桌旁走过，不小心把学生的书碰掉了。）  同学们，发生了什么事？（生答，教师指导学生说完整话，把事情描述清楚。）我应该怎样做呢？（板书：道歉）  **二、自主探究**  1.围绕道歉，展开交流。面对自己的过失，应该有勇气来承担责任，我应该向伊伊同学道歉，可是应该怎样道歉呢？  交流预设与指导：  （1）应该说“对不起”。没错，有一些语言很有魔力，能帮助我获得对方的原谅，你知道能让对方原谅的语言都有哪些么？（教师将致歉语提炼到黑板上。）  谁能替我道个歉，用上面的语言，谁说得好，我就跟他学，然后向伊伊道歉。学生练习使用致歉语。 | | | 通过教师实践引入新课。  通过情景再现，引导学生使用礼貌用语。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **师生活动流程** | | **设计意图** | **修改意见** |
| （2）态度应该诚恳一些。没错，诚恳的道歉才能被对方接受，他才能原谅我。怎样做能显得诚恳一些呢？淤道歉时要有称呼；于有礼貌，使用致歉语；盂用恳求的语气，争取被原谅。  （3）应该弥补过失。我要怎样弥补我的过失，争取对方的原谅呢？（把书捡起来，擦干净，放回原处。）不小心做了错事，不仅要用诚恳的态度、致歉语来获得原谅，还要付出行动，用实际行动争取对方的谅解。这样做，我就会道歉了！（完善课题：我会道歉了）  2.创设情境，言语实践。你有没有像我一样不小心做了错事的时候？（学生回答，教师把事情列举在黑板上。）看来这些事情是我们生活中经常发生的，那么发生了这样的事情，我们该怎样向对方道歉呢？  （1）同桌两个人选择其中的一种情境，分好角色，进行练习。  （2）同桌选择一种情境进行全班展示。  （3）请同学评价，评价关注点：道歉是否真诚、道歉语运用是否灵活、两人之间的应对是否及时。通过评价，强化道歉的方法和技能，同时也让学生发现宽容是一项重要的品质。  3.增加难度，锻炼应对能力。  教师化身为：（1）不讲理的路人。  （2）小气的同学。  （3）提出过分要求的同学。与学生开展对话，提高学生的应变能力。  **三、合作交流**  1.你在生活中遇到过不小心做错事的经历吗？选择其中的一件事，与同桌模拟情境，进行练习。对话 | | 通过游戏，让学生在游戏中掌握礼貌用语的使用。 |  |
| **师生活动流程** | | **设计意图** | **修改意见** |
| 演示，组织评价。  2.解决问题，练习“道歉”。在班级中，有没有因为没有及时道歉影响友谊的事情？走到同学身边，真诚地道歉。  **四、拓展延伸**  小结。送给同学们一首小儿歌：  好孩子，有礼貌，  做错事，要道歉。  对不起，请原谅，  不小心，没关系。  要诚恳，情谊真，  握握手，好朋友。  欢声笑语乐哈哈，  班级盛开礼貌花 | | 使用礼貌用语。 |  |
| **板书设计** | 我会道歉了  好孩子，有礼貌，  做错事，要道歉。  对不起，请原谅，  不小心，没关系。 | | |