|  |
| --- |
| **课题： 综合性学习 错别字会诊 主备人：**  **教学目标：**  知识与技能：写字本或其他的地方寻找错别字，错别字记录在错别字记录单中改正出来。  过程与方法：针对写错别字的现象，与教师家长，同学共同交流，找到改正方法。  情感态度与价值观：热心参加错别字，会诊冶活动，发现问题，有避免错别字，纠正错别字的意识  **教学重点：**通过多种途径搜集错别字进行诊断，让学生热心参加活动，发现问题  **教学难点：**多种途径搜集错别字进行诊断  **教学方法：**情景教学法，指导朗读法  **学习方式：**自主学习，合作探究  **教学准备：**生字卡、相关图片  **课时分配：**2课时 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第 1课时** | **综合性学习 错别字会诊** | **主备人** | |  | |
| **教学目标：**  1. 写字本或其他的地方寻找错别字，错别字记录在错别字记录单中改正出来。  2**.** 针对写错别字的现象，与教师家长，同学共同交流，找到改正方法。  3. 热心参加错别字，会诊冶活动，发现问题，有避免错别字，纠正错别字的意识  **教学重点：**通过多种途径搜集错别字进行诊断，让学生热心参加活动，发现问题  **教学难点：**多种途径搜集错别字进行诊断  **教学准备：**生字卡、相关图片 | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | |
| **师生活动流程** | | | **设计意图** | | **修改意见** |
| **一．创设情境**  复习导入：通过学习，老师知道你们已经认识很多汉字了，今天老师给同学们带来了几目标阐述知识与技能在写字本或其他的地方寻找错别字，将错别字记录在错别字记录单中，与同学共同交流，找到改正方法，提出建议。  **二．自主探究**  1.长得特别相像的字，你们能正确地认出它们吗？  读字组词：刀—刁 兔—免 土—士 广—厂  末—未 外—处  这几组字都是出现在本单元前两课中，它们有的只是一个笔画发生了变化。 | | | 从内容入手，有意培养学生识字能力。 | |  |
| **师生活动流程** | | | **设计意图** | | **修改意见** |
| 要养成细心观察的好习惯。可是在学习中，总有一些粗心的小朋友，在写字的时候出现了这样或那样的小错误，因此上节课我们成立了“错别字会诊室” 2．根据你们的想法，我们共分成了4个不同的小组去搜集身边的错别字，小组长能再说说自己小组的名称吗？（作业组，校园组，生活组，广告组）那么下面就请各小组的同学，拿出你们的“错别字记录单”，先在小组内交流一下你们搜集的过程，搜集的错字内容，以及自己的想法。交流后老师要请每个小组用自己喜欢的方式向同学们汇报一下你们的学习情况。  **三.合作交流**  各小组汇报交流，汇报时努力说清楚错字出现的原因。  （1）作业组：表格式汇报的方法组长：我们小组查找了作业本中的错字现象，分两部分：淤自己的作业本中；于高年级大哥哥大姐姐的作业本中。  （2）校园组：图片+真实的高年级小报走廊板报中  （3）生活组：图片展示淤商场里；于饭店里。  （4）广告组：图片展示+采访店主有趣的错字现象：特意写错。师小结：通过同学们刚才的汇报，我们感 | | | 学生能够举一反三 | |  |
| **师生活动流程** | | | **设计意图** | | **修改意见** |
| 受到了错别字在我们身边出现得还真不少呢！这些错字，有的像“真、兔......”因为一个笔画而形成了错字；有的像“满、落......”这样结构写错了而形成了错字；还有的是像“再———在，棵———颗......”这样，虽读音相同但意思不同出现了同音字代替的错误情况，那么我们在识记汉字时，必须得根据汉字的特点认真学习，细心观察，才能减少错别字的出现。  **四．拓展延伸**  写错别字可不是一个好习惯，以后想怎么改正和提醒身边的人减少错别字呢？  （1）编儿歌。  （2）画幅宣传画。  （3）写标语。 | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第 2课时** | | **综合性学习 错别字会诊** | **主备人** | |  | |
| **教学目标：**  1. 写字本或其他的地方寻找错别字，错别字记录在错别字记录单中改正出来。  2**.** 针对写错别字的现象，与教师家长，同学共同交流，找到改正方法。  3. 热心参加错别字，会诊冶活动，发现问题，有避免错别字，纠正错别字的意识。  **教学重点：**通过多种途径搜集错别字进行诊断，让学生热心参加活动，发现问题  **教学难点：**多种途径搜集错别字进行诊断  **教学准备：**生字卡、相关图片 | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | |
| **师生活动流程** | | | | **设计意图** | | **修改意见** |
| **一．创设情境**  在活动开始前，分好小组，制订计划，分头行动，搜集错别字，然后集中在课堂上汇报。  **二．自主探究**  第一阶段———准备阶段（用1课时进行指导，利用双休日时间行动。）  1.学生自愿分好学习小组，确定组长。  2.讨论并制订纠正错别字的表格。  3.组长进行分工，分头到不同的地方（商店、集市、街上、书中、作业本中）收集错别字，写在表格  4.教师耐心指导，提出要求。 | | | | 将课内外教学活动紧密结合，将识字活动与生活紧密结合 | |  |
| **师生活动流程** | | | | **设计意图** | | **修改意见** |
| **三．合作交流**  第二阶段———汇报  1.小组内交流，展示自己收集的错别字。  2.各个小组集中汇报收集错别字的情况。  3.其他小组做补充发言汇报。  4.将收集的错别字表格贴在展板上。  5.教师总结，鼓励表扬，提出希望。  **四．拓展延伸**  学生提出的错别字纠正方法  1.每人准备一本错别字更正本，凡是发现自己写的错别字，一律登记在本子上，再订正猿遍；每隔一个星期再组词听写一遍。  2.把自己易混易错的字进行归类，经常复习。  3.同桌结对，互相帮助，互相督促。  4.建议老师在班上进行纠正错别字比赛。 | | | | 培养学生语言表达能力。 | |  |
| **板书设计** | 错别字记录单 | | | | | |