**《猜字谜》教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 一 单元** | **第 一 课时** | **课题** | **识字4、猜字谜** |
| **教学内容** | 认识12个生字。 |
| **教****学****目****标** | 1.认识“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、动、万、纯、净”12个生字。 |
| 2.初步感受汉字的特点。 |
| 3.喜爱汉字，有主动识字的愿望。 |
| **教学重点** |  认识“相、遇、喜、欢、怕、言、互、令、动、万、纯、净”12个生字。 |
| **教学难点** | 喜爱汉字，有主动识字的愿望。 |
| **教具准备** | 多媒体课件 | **课型** | 讲读课 |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 一、猜谜游戏，导入新课。 | 1、课件出示字谜。  （1）玉被口吃掉。  （2）“玉”上无瑕疵。  2、板书课题：猜字谜。  3、教师引问：你们喜欢猜字谜吗？  （注意引导学生说完整的话。） | 1、学生猜字谜。  （1）国。  （2）王。  2、学生齐读课题。  3、学生汇报交流自己的感受。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 二、初读课文，学习字词。 | 1、出示自学要求。  （1）初读儿歌，借助拼音读准生字。  （2）自由读儿歌，将容易读错的生字多读几遍，直到读通为止。  2、指导交流。  （1）出示生字。请学生当小老师领读难读的生字。  （2）教师相机指导“遇”是整体认读音节：“纯”是翘舌音。  3、同桌交流识记方法。  4、汇报交流。相机指导学生运用多种方法识记生字，鼓励学生用猜字谜法识记生字。  5、巩固生字。  （1）摘苹果。课件出示苹果，上面是不带拼音的生字。 | 1、小组内根据自学要求进行讨论交流。  （1）学生读生字。  （2）自由读课文，根据注音读通句子。  2、在教师指导下汇报交流。  （1）当小老师领读难读的生字。  （2）再次明确整体认读音节及翘舌音的读法。  3、在教师指导下同桌交流识记方法。  4、学生交流识记生字的方法。  5、在教师指导下巩固识字。  （1）进行摘苹果游戏。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
|  | （2）识字大攀岩。课件出示攀岩的图片，上面有层层向上的生字。  6、学习词语。  （1）用横线标识出由生字组成的词语，边标边读。  （2）指生领读词语。 |  （2）多种形式进行“识字大攀岩”比赛。  6、在教师指导下学习词语。  （1）按要求标词语并练读词语。  （2）多种形式领读词语。 |  |
| **板书设计** |  |
| **作业设计** | 认读生字表里的生字。 |
| **教学反思** |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 一 单元** | **第 二、三 课时** | **课题** | **识字3、猜字谜及作业设计** |
| **教学内容** | 会写生字，练习句式。 |
| **教** **学****目** **标** | 1.指导学生反复朗读。 |
| 2.在识记生字的同时，培养学生的观察、想象、口头表达能力。 |
| 3.会写“字、左、右、时、红、动、万”七个生字 |
| **教学重点** | 指导学生反复朗读。 |
| **教学难点** | 在识记生字的同时，培养学生的观察、想象、口头表达能力。 |
| **教具准备** | 多媒体课件 | **课型** | 讲读课 |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 一、开展游戏，复习导入。 | 出示词语，复习导入。　　　　　　　1.课件出示生字："字、左、右、红、时、动、万"。　　2.导学：这几个生字宝宝，你能给它们按结构分类吗？  | 学生指名读。 学生读字。上下结构：字　 半包围结构：左右　　左右结构：红时动　 独体字：万　　　 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 二、指导书写。 | 3.根据结构特点，重点指导"字、右、红"的书写。　　　(1)教师指导书写"字"。　　导学：认真看一下，这个字的每一笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？ 教师边范写边强调："子"的写法。　  教师展示字例，学生评价。　 (2)教师指导书写"右"。导学：认真看一下：这个字的每一笔在田字格中的什么位置，说说书写时需要注意什么。 教师边范写边强调："丿"和"口"的写法。教师展示字例，学生评价。 | 学生书空跟写。 学生在田字格中描红，再试写一个"字"字，教师巡视指导。学生再写2个"字"字。  学生书空跟写。  学生在田字格中描红，再试写一个"右"字，教师巡视指导。 　学生再写两个"右"字。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 三、趣味猜谜，学习课文。 | 1、学习第一则谜语。  （1）指导学生多种形式读谜语。  （2）指导学生猜谜。  （3）揭示谜底。  （4）交流猜谜方法。  （5）指导感情朗读。  2、学习第二则谜语。  （1）指导学生多种形式读谜语。  （2）指导学生猜谜。  （3）揭示谜底。 （4）交流猜谜方法。 （5）指导感情朗读。 | 1、在教师指导下学习第一则谜语。（1）多种形式朗读谜语。（2）在教师指导下猜谜。（3）朗读谜底。（4）感知猜谜方法。（5）有感情地朗读谜语。  2、在教师指导下学习第二则谜语。（1）多种形式朗读谜语。（2）在教师指导下猜谜。（3）朗读谜底。（4）感知猜谜方法。 |  |
| **板书设计** |  |
| **作业设计** | 1.识字三会写的生字四字两词。2.句子练习。3.背诵课文。 |
| **教学反思** |  |