**《口语交际：听故事，讲故事》教学设计之一**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 一 单元** | **一 课时** | **课题** | **口语交际** |
| **教学内容** | 听故事 讲故事 |
| **教****学****目****标** | 1.认真倾听《老鼠嫁女》的故事，听后能够复述故事。 |
| 2.掌握并运用听故事和讲故事的要领，感受故事诙谐幽默的风格，培养学生倾听与表达的习惯。 |
| **教学重点** | 认真倾听《老鼠嫁女》的故事，听后能够复述故事。 |
| **教学难点** |  掌握并运用听故事和讲故事的要领，感受故事诙谐幽默的风格，培养学生倾听与表达的习惯。 |
| **教具准备** | 相关图片、视频、录音、头饰等 | **课型** | 讲读课 |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 一、音乐导入，激发兴趣。 | 1.播放音乐，提问：它们在干什么？2.出示图片，猜猜看，新郎会是谁呢？　　3.引入标题：小朋友们知道的真多！这里有一个故事，听了这个有趣的故事你们就知道新郎到底是谁了，这个故事的名字叫"老鼠嫁女"。1.播放故事录音，提出要求：请小朋友们边看书上的图画，边听故事录音，想一想，故事中的老鼠夫妇想把女儿嫁给谁呢？最后谁成了老鼠夫妇心目中最强的新郎呢？ |  指名回答预设：生1新郎是太阳，因为太阳最了不起，能给地球带来温暖！　　生2我猜新郎是老鼠，因为老鼠和新娘是同类。指名回答：故事中老鼠想把女儿嫁给太阳、乌云、风、围墙、老鼠和猫。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 二、倾听故事，了解内容。 | 2.强调听故事应该注意的问题。你听得真仔细！你知道谁最后成了新郎吗？看来小朋友们听得很认真，很轻松地就找到了故事中的所有角色，还知道谁是最后的新郎了。真了不起！听故事就应该听仔细，才能记得牢。　 3.一一贴出故事中出现的形象，结合生活，说说这些形象最强的本领是什么吗？　　　　　 | 指名回答：最后猫成了老鼠的新郎。预设：生1我知道太阳最强的本领是带给大地温暖和光明。　　生2太阳虽然很强大，但是乌云可以遮住太阳，这是乌云最强大的地方。　　生3风可以吹散乌云，所以说风很强大。　　生4围墙能挡住风，围墙就比风还强大。　　生5围墙虽然结实，但是老鼠可以在墙角钻洞，老鼠会钻洞是它最强大的本领。　　生6老鼠却害怕猫，猫能捉住老鼠。这是猫最强大的本领。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 三、学讲故事，把握内容。 | 4.同桌之间结合图片用自己的话简单说说故事的内容。1.教师示范讲故事，学生发现要领。2.谁能说说精彩在哪里呢？3. 表演故事，升华理解。 |  学生同桌交流，自由说说主要内容。 学生试讲第一节，师生评议。  学生结合图画自主讲故事，学生评价。 学生自主选定角色，教师把各种角色的头饰分发给每个学生，同时深入小组表演的活动中。 |  |
| **板书设计** | **口语交际：听故事 讲故事**听故事：听仔细，记得牢。 讲故事：声音洪亮，先问好。 表情丰富，加动作。 先说名字，按顺序。 想象结局，加上去。 |
| **作业设计** | 回家给你的小伙伴或家长讲讲这个故事。 |
| **教学反思** |  |