**《语文园地一》教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 一 单元** | **第 一课时** | **课题** | **语文园地一** |
| **教学内容** | 趣味识字、字词句运用。 |
| **教** **学****目** **标** | 1. 从学生的生活经验入手，帮助学生识字。 |
| 2.在识记生字的同时，培养学生的观察、想象、口头表达能力。 |
| 3. 闯关的形式，激发学生的学习兴趣。 |
| **教学重点** | 从学生的生活经验入手，帮助学生识字。 |
| **教学难点** | 在识记生字的同时，培养学生的观察、想象、口头表达能力。 |
| **教具准备** | 多媒体课件 | **课型** | 讲读课 |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 一、大自然真奇妙。 | 1.导言：同学们，你们知道今天是什么天气吗？2.导入：打开缤纷的小雨伞，仰望多变的天空。这节课，我们就先来走进大自然，感受 多变的天气。3.导学：同学们，你们都知道哪些天气？先和你的同桌说一说。4.课件出示《识字加油站》中的字词带拼音，各种形式认读5.导学：同学们可真了不起，天气的名字读得非常正确。瞧！调皮的字宝宝跑来了，你 还能读出它们的名字，记住它们的样子吗？ | 学生汇报自己知道的天气。学生自由认读。小组内比赛读。全班比赛读。学生自由读生字并交流识记生字的方9、汇报交流。教师相机指导学生运用多种方法识记生字。预设一：按结构进行归类识字。左右结构的字：阴阵冰冻 上下结构的字：雷 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 二、字词句王国。 |  (-）第一关 读记大pk。1.课件出示：汉语拼音字母表(错乱有趣的卡通声母）2.导学：同学们，你们瞧，第-关有三个要求，你们敢接受挑战吗？（屏幕出示闯关要求： (1)能够正确认读字母。（2）能按顺序背诵字母表。（3）能默写字母表3.导入：可爱的字母们已经集合了（出示教材第11页的字母表〉，。请同学们按要求自主学习，比一比看谁能闯关成功。4.汇报交流。5.默写声母表竞赛。比一比：哪个小组全对的多. | 独体字：电夹 预设二：按部首进行归类识字。耳刀旁的字：阴阵 两点水旁的字：冰冻 预设三：字谜识字。大雨大雨真正大，盖过大田还不大。（雷） 学生在小组内比赛识记和默写字母表。小组举行背诵字母表接龙游戏。各小组推选代表进行背诵比赛。进行连接错乱的字母闯关游戏。 填空比赛。各小组推选-名代表到前面填写，其他学生在练习纸上填写。（出示字母表，适当缺少大小写字母） |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
|  | 6.导学：同学们真了不起，成功闯过第一关！(二)第二关一一读写大PK。导学：同学们先自己读读这些字，看看你们发现了什么。 导学：同学们读得这样准确，能写得漂亮就更棒了!  |  学生自己先试着读石头上的字。同桌之间互读。 全班比读。  学生自由练写，展评指导.  |  |
| **板书设计** |  |
| **作业设计** | 复习学过的内容。 |
| **教学反思** |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第 一 单元** | **第 二 课时** | **课题** | **语文园地一** |
| **教学内容** | 书写提示、日积月累。 |
| **教** **学****目** **标** | 1.指导学生按笔顺规则写字。  |
| 2.引导学生在看看、想想、写写中巩固书写规则，感受帮助别人的快乐。 |
| 3. 激发学生的学习兴趣，让学生们在快乐中学习。 |
| **教学重点** | 指导学生按笔顺规则写字。 |
| **教学难点** | 引导学生在看看、想想、写写中巩固书写规则，感受帮助别人的快乐。 |
| **教具准备** | 多媒体课件 | **课型** | 讲读课 |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 一、儿歌世界。 | 1.导入：同学们，玩累了，来欣赏-幅美丽的画吧。（课件出示《祖国多么广大》的插图） 2. 练习朗读：谁来和老师比一比，看谁读得好？3.组织学生评价：谁读得好？好在哪里？4.说一说：儿歌中提到了哪些地方？它们有什么不同？5.导学：你还知道哪些地方？它的景物有什么特点？6.导学：这样美的儿歌，要是能背下来就更好了。我们比一比，看谁最先背下来。 | 学生欣赏后，自由发言说说感受。 学生试读。提出要求：借助拼音把每个字读正确，读清楚。配乐背诵 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 二、有趣的动物园。 | 1.导入：同学们，我们来到了有趣的动物园。让我们进去看看动物吧！小动物去哪里了呢？饲养员大叔说：“这些小动物因为不会按规则写字，害羞地藏起来了！”你们能帮帮它们吗？ 导学：我们先来看看它们不会写哪些字吧！2.出示：白回国导学：你们知道这几个字的书写规则是什么吗？3.小组讨论试写。4.激趣：瞧！小动物们都冋来了，瞧，它们还给你们带来礼物了呢！1.课件出示：每个可爱的动物脖子上都挂着一个成语。2.导学：小动物们多么调皮，你们只有读对成语，它们才会和你们玩！你们能正确读出 这些成语吗？ | 生领读生字。汇报交流。这儿个字的笔顺规则：先外后内再封口。学生范写。其他同学练写。学生自由练读，同桌互读，全班比读。 |  |

**分 课 时 备 课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | **教师复备** |
| 三、美丽的大森林。 | 3.导学：咦，可爱的动物怎么都藏到森林里去了？4.课件出示：小朋友们，你们发现它们的特点了吗？你们还知道哪些这样的成语呢？小结：大自然就像一位神奇的魔术师，成语王国中的每个成语都是它奇妙的精灵。小 朋友们课后一定要认真积累，丰富你的词汇量！ |  交流特点并说说自己知道的关于春天的成语。学生在小组内合作用描写春天的成语讲故事。推荐代表全班交流。 |  |
| **板书设计** |  |
| **作业设计** | 复习学过的内容。 |
| **教学反思** |  |