|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **练习3** | | | | 教时 | 第一课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标:  1． 读词语，通过读词语和看图，认识生活中常见的汽车类型，建立起词语概念与事物之间的联系。 2． 联系生活经验，了解几种常见车型的功能和作用，进而把句子补充完整并说出来。 | | | | | 重点  与  难点 | 认识生活中常见的汽车类型，建立起词语概念与事物之间的联系。联系生活经验，了解几种常见车型的功能和作用，进而把句子补充完整并说出来。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 古诗积累 | | 学生自主背诵古诗 | | | 全班齐背。 |
| 核  心  过  程 | | 一、导入 　　　1． 同学们，你们看到过什么车？ 　　　2． 今天，我们来认识几种车。 | | 说说看过什么车 | | | 学生自主交流 |
| 1. 新授 　　　1． 指名读题。 　　　2． （出示挂图）图上的汽车你认识吗？ 　　　3． 指名说，其它学生补充，纠正。 　　　4． 读一读书上的词语。 　　　　⑴自读。 　　　　⑵指名读，评议，纠正，师重点提醒 　　　　⑶齐读。 　　　5． 把词语和相应的车相连起来，齐读一遍。 　　　6． 这些车各有各的本领，你知道吗？ 　　　7． 指名回答，相互补充。 　　　8． 出示：消防车是用来的。 　　　　　　　　救护车是用来的。 　　　　　　　　车是用来的。 　　　　⑴你会填空：指名口头填空。 　　　　⑵打开书，写下来。 　　　　⑶师巡视指导，及时批改。   二、教学第二题 　　1． 教学第1小题。 　　⑴指名读题。 　　⑵学生自读成语。你懂得其中哪条成语的意思？ 　　⑶师讲述《精卫填海》、《愚公移山》的故事。你们听了故事后，觉得精卫、愚公值得我们学习吗？ 　　齐读：百折不回、勇往直前。有感情朗读。 | | 指名读题  出示挂图说说图上的汽车  指名读，评议，纠正  说说各种车的本领  口头练习填空  在书上写下来  指名读题  学生谈谈感受，和学习的地方  齐读 | | | 学生补充，纠正  师重点提醒  齐读  指名回答，相互补充  师讲述《精卫填海》、《愚公移山》的故事  齐读 |
| 拓 展  延 伸  总 结  提 升 | | 教学第2小题。 　　 ⑴指导看图。图上画了谁？他在干什么呢？  看清题目要求：1、朗读；2、背诵。 　　 ⑵让学生借助拼音自读诗句。这两句诗句讲的是什么意思呢？师作适当点拨。  指名试读正营，注意读准翘舌音：琢 成 知 　　 ⑶指导有感情地朗读。  教师范读。  结合插图教书韵语的意思。 　　 ⑷指导背诵。 | | 说说图上画了谁？他在干什么呢  指名试读  背诵 | | | 学生自主说说  指导有感情地朗读。  背诵 |
| 板书设计 | | | 练习三 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **练习3** | | | | 教时 | 第二课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标:  1． 积累成语。 2． 能背诵《三字经》中的几句。 | | | | | 重点  与  难点 | 能背诵《三字经》中的几句。积累成语。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 古诗积累 | | 学生自主背诵古诗 | | | 全班齐背。 |
| 核  心  过  程 | | 二、讲清题目要求 　　本题要进行描红、仿影和临写练习，4个字都有竖弯钩。   1. 帮助学生回忆描红、临帖的要求。 　　1．描红。   要有正确的姿势，每个笔画要一笔写成，不能描，不能有复笔。要按照字的笔顺一笔一画地写，注意保持纸面整洁。 　　2． 临帖。  要有正确的书写姿势，做到一看二想三写。  一看：认真读帖。  二想：对整个字的结构、笔顺，怎样起笔、行笔、收笔等考虑一下。  三写：书写时要心静、手稳、腕活，笔笔实在，字字认真。按照范字一笔一画地临写，做到眼到、心到、手到。   1. 指导练习书写   1、出示卡片，学生认读4个生字。  2、指导学生读帖。  3、指导学生观察本题插图，自读图下两句话。教师示范板书竖弯钩，学生模仿书空。  4、将“竖弯钩”和学过的“横折”和“横折钩”相比较。  5、学生练习写字。  让学生按要求认真练习描红、仿影、临写，教师个别辅导。教室里保持安静，辅导时注意纠正学生不正确的书写姿势。   1. 反馈学生写字情况。   教师展示学生写得好的字，表扬书写正确的学生。 | | 描红  临帖  认真读帖  出示卡片，学生认读4个生字  描红、仿影、临写 | | | 注意姿势  认真读帖  学生认读  师个别辅导 |
| 1. 审题 　　谈谈口语交际的要求。 　　二、揭示话题 　　板书“我的好朋友”   三、明确要求 　　1． 学生借助拼音自由轻声读练习中的对话材料，教师再读，明确本次口语交际的内容和要求。 　　2．指导观察插图，再说一说。  （1）黑板上写了什么？  （2）黑板前面有什么人？他们是什么关系？  （3）他们中谁在向全班同学做介绍？他会怎么介绍？  （4）教师小结。  三、组织交流。  很多同学都有好朋友，有的还不止一位好朋友。先向同桌轻声介绍，然后向全班同学介绍。   1. 同桌之间介绍。 2. 各组自编内容表演，师巡视指导。 3. 推举几位同学向全班介绍。 4. 请代表上台表演。   对台上同学的发言，先让同学们发表意见，教师再分别给予评点。 | | 自由轻声读练习中的对话材料  指导观察插图，说一说  教师小结  同桌轻声介绍，然后向全班同学介绍  学生上台表演。教师及时评价 | | | 学生自读要求  学生自主交流  教师评议  同住互相交流  全班交流  教师评议，反馈 |
| 板书设计 | | | 练习三 | | | | |