|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **一年级下册第二单元第3课《一个接一个》教学设计** | |
| **教学目标** | **一、日积月累**  （一）重点字词。(**主要依据文中出现的带方括号的多音字、易出错的多音字、文后出现的会写字和会读字、课文中的典型词语以及在词语盘点中出现的词语**)  （一）重点字词:  1.应会读字：接 觉 再 做 各 种 样 梦 伙 伴 却 趣 这  2. 常规识字：   1. 用熟字加偏旁的方法：梦、种、样、趣。   　　　林＋(　　)＝梦　　　　羊＋(　　)＝样  　　 中＋(　　)＝种　　　　取＋(　　)＝趣  (2)"伙伴"这两个字都是左右结构，用"加一加"的方法识记字形：亻＋火＝伙，亻＋半＝伴。  (3)结合"却"认识新部首"卩"。  　(4)"趣"是半包围结构的字，注意"走"的最后一笔要长，托住"取"字。  (5)"接"用部件组合法记字形，左边"扌"，右边"立"下一个"女"字，组成"接"。   3.趣味识字（字理识字）： 　　　"过"--走寸了，就"过"。  　　　"这"--斯斯文文走到"这"。  4.易读错字：  字形相近：趣 越  平舌音：再 做  翘舌音：种 这  多音字：觉  5.应会写字： 过 各 种 样 伙 伴 这  （1）写正确：各 过 这  （2）写美观：  ①指导书写的字：各 过 这 伙 伴  ②指导要点：  各：上边是折文，不要写成反文。  过 这 ：两个字都是走之旁，注意写过走之旁的笔画：横折折撇是一笔写下来的，“这”字中的“文”最后一笔变成点。  伙 伴：两个字都是单人旁，左窄右宽。;  6.需要重点积累的词语：  接着 睡觉 再见 各种各样 做梦 小伙伴 操场 响起 讲故事 快乐 有趣  （二）重点读背内容：能用普通话正确流利朗读课文。  **二、理解运用**  （一）了解词意  1.需要重点了解的词语：各种各样  2.了解词意的方法：联系上下文理解、课件演示法  （二）重点问题：  课文中一个接一个的发生了哪些事？你有没有相似的经历？ | |
| **教学重难点** | 1. 识字、写字，积累词语   易读错字：觉 做  指导书写的字：过 这 伙 伴  2.指导学生说说生活中有没有和“我”相似的经历。 | |
| **教学准备** | **一、教师**  **课件**  **一年级下册第3课《一个接一个》预习提纲**  **学校： 班级： 姓名：**  一、字词初探  （一）朗读课文，达到正确流利。有感情地朗读自己喜欢的部分。  自我评价： 家长评价： 小组评价：  （二）生字：识记、书写本课生字，做到正确美观，并能正确听写。  1. 易读错的字（写出并注上拼音）：  2. 典型多音字（写出一两个，注音、组词）：  3.在文中圈出翘舌音的字。  4.识字方法  **①**接**②**觉**③**再 **④**做趣却梦伙**⑨**伴**⑩**各**⑪**种**⑫**样**⑬** 这  （1）常规识字：  减一减： 加一加： 比一比：  做一做： 换一换： 组词法：  （2）趣味识字：（猜字谜、顺口溜、编个小故事等。）  5、会写字：  （1）.书写本课生字，做到正确美观，并能正确听写：    （2）.易写错的字：  （二）词语  1.我积累的词语有：  2.运用结合上下文、联系生活实际理解本课生词：各种各样 接着 小伙伴 有趣，把你的理解写在词语的旁边。（或写近义词，或组词）  二、文本细读  1.读课文思考：文中的小朋友都经历哪些事情？  2.试着和小组内同学分工朗读课文，作好分工记录。  3.学生质疑：你有哪些不明白的地方，用“？”标注出来。  三、拓展延伸：  1.背诵课文。  2.仿写句段：  原文：不过，听老师讲故事，也是很快乐很有趣的呀！  仿写：1.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！  2.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！  3.想象说说：你有没有和“我”相似的经历，和同学说一说。 | |
| **教学时间** | **1课时** | |
| **教学内容** | **指导预习、精讲点拨** | |
| **栏目设计** | **预习提纲** | **点拨指导** |
| **导入** |  | 一、谈话导入：  孩子们，你们一定很喜欢玩游戏吧，能说说你们爱玩的游戏吗？玩游戏很快乐，快乐的事就这一件吗？(不是。)对，在我们身边，快乐的事是《一个接一个》。(板书课题)齐读课题。  识记“接”字，并说说“接”在课题中是什么意思。 |
| **预**  **习**  **评**  **价**  **预**  **习**  **展**  **示**  **初**  **读**  **课**  **文**  **识**  **字**  **学**  **词** | 展示预习完成全面、朗读正确的同学  （一）朗读课文，达到正确流利，有感情的朗读课文 自我评价（ ） 小组互评（ ）  （二）生字：识记、书写本课生字，做到正确美观，并能正确听写。  1. 易读错的字（写出并注上拼音）：  2. 典型多音字（写出一两个，注音、组词）：  **3．我的记字办法多。(只写序号) ①**接**②**觉**③**再 **④**做趣却梦伙**⑨**伴**⑩**各**⑪**种**⑫**样**⑬** 这  （1）常规识字：  **加一加： 换一换：**  **比一比：** 组词法：  减一减： **其它办法：**  （2）趣味识字：  4、生字我会写。  （1）观察课本田字格中的生字，想想怎样写正确，写美观，自己试着在练习本上写一写。  （2）易写错的字 | 出示学生名字，榜上有名的每位同学大声喊出自己的名字。  （一）.朗读展示。  （1）教师范读诗歌或音频播放。  （2）同桌互相检查标出的翘舌音(全不全，画法对不对)  （3）同桌互读，互相纠正读音。小组内分工读课文。  （4）教师巡视，了解学生的读书情况和易读错的字词。（注意纠正翘舌音:种 这等字）  （5）根据小组分工学生展示，每人读一小节，注意读正确，读通顺。学生互相评价。（评价个人或小组）  （读得好的地方：声音响亮、正确、流利、有感情等方面。读得不好的地方。）  （二）.指导识字。  （1）学生展示：学生在小组内读出自己画出的词语。词语画出不全的组内完善一下。  （2）学生以小组为单位全班展示本课生词的卡片。小组长分配好任务。在讲台前领读以下词语：（注意翘舌音）  接着 睡觉 再见 各种各样 做梦 小伙伴 操场 响起 讲故事 快乐 有趣 这样  （3）全班跟读，师生及时订正出现的问题。（易读错的字、多音字）  （4）指名读、开火车读、齐读。每个读两遍。  （三）交流识字方法。【课件展示本课会认字】  （1）学生展示识记情况：先在小组内交流认读生字的方法，再全班展示自己的识字方法。重点引导学生趣味识字。  （2）**①**接**②**觉**③**再 **④**做趣却梦伙**⑨**伴**⑩**各**⑪**种**⑫**样**⑬** 这  **预设：**  **我用（加一加）的方法认识了（种）字：（禾）加（中）就是（种），请大家跟我组词：（种，各种）；**  **我用（换一换）的方法认识了（这）字：把（边）的（力）换成（文）就是（这），请大家跟我组词：（这，这样）；**  **我用（编字谜）的方法认识了（趣）字，（取走了）就是（趣），请大家跟我组词：（趣，有趣）；**  （3）游戏巩固识字情况。  （四）会写字  1、分层次展示学生预习提纲中的书写情况。  2、学生小组内交流容易出错的字。讨论出写好字的方法。  3、教师总结写好字的方法。  各：上边是折文，不要写成反文。  过 这 ：两个字都是走之旁，注意写过走之旁的笔画：横折折撇是一笔写下来的，“这”字中的“文”最后一笔变成点。  伙 伴：两个字都是单人旁，左窄右宽。  4、教师示范、学生描红、练写2个，注意写字姿势。师生评价。 |
| **朗**  **读**  **理**  **解**  **积**  **累**  **运**  **用** | 四、文本细读  1.读课文思考：文中的小朋友都经历哪些事情？  2.试着和小组内同学分工朗读课文，作好分工记录。  3.学生质疑：你有哪些不明白的地方，用“？”标注出来。  三、拓展延伸：  1.背诵课文。  2.读写结合 | 四、朗读理解，积累运用  （一）文本细读  1、课文有几个小节？文中的小朋友都经历  哪些事情？  小组合作交流:  月夜里踩影子 大人让回家睡觉  睡觉做好梦时 大人让起床上学  学校玩跳房子 上课铃声响  上课听老师讲故事 快乐有趣  2、指导学习第一小节。  (1)老师范读第一小节，学生跟读，指导读好儿化音“一会儿”和带有“唉、啊、呢”的句子。  (2)孩子是在什么时候玩“踩影子”游戏的？(月夜。)他们玩得怎么样？从哪儿看出来的？(第三句话。)  (3)指导朗读第二和第三行诗。 师引读：是呀，正玩得高兴，大人却叫——“快回家睡觉！”(学生接)【指导读出大人焦急的语气，声音要洪亮，语气要上扬，读出“叫”的感觉。】 师引读：听到大人的叫声，孩子是怎么想的？(学生接第三行诗)【“唉”要读出惋惜的语气，重读“好想”和“再”，读出孩子的惋惜之情。】  (4)孩子不高兴了吗？(没有。)他又是怎么想的？“不过”在这里是什么意思？(表示转折，说明孩子从另一个角度去考虑问题。)理解“各种各样”。 (5)带着感情指名读第一小节。  3.学习第二小节。 (1)自由读一读，回答问题。 出示学习小提示：①正做着好梦的孩子又听见了什么？ ②他先是怎么想的？然后又是怎么想的？ (2)指名读第二小节。  4.自学第三小节。 (1)自由读一读，说一说你不明白的地方。 预设：跳房子怎么玩？ (2)说一说你读懂了什么。 (3)再读第三小节。  5.齐读最后一个小节，注意读出疑问的语气。  6. 小朋友们，读了这个故事，你们懂得了什么？(要点：①遇事要学会从多个角度去思考；②我们要像文中的孩子那样保持积极、乐观、向上的心态。)思考：在生活中自己有没有和“我”相似的经历，和同学说一说。  7、多种形式练读课  小组合作读课文。  学生可以加上自编的动作边背边演，以帮助记忆课文。  11、拓展延伸：  仿造课文的形式仿写：  1.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！  2.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！  1.小组内讨论并写下来。  2.实物投影展示。  3.各小组互相补充。 |
| **限**  **时**  **检**  **测** | **一 年级语文上册第 3课《一个接一个》限时检测题**  **学校 班级 姓名**  一、给划线字选择正确的读音，画“√”。  接着(jiē　jiè)　再见(zài　zhài) 睡觉( jué jiào)  故事(ɡū　ɡù)　 好梦(mènɡ　mèn) 觉得(jué jiào　)  二、看拼音，写字词。  huǒ bàn   zhè ér  1.小鸟的　　　　   到　      来过冬了。  ɡè　zhǒnɡ　ɡè　yànɡ  2.果园里有　              的树。  三、判断下列说法是否正确。  1、“过”是半包围结构的字，共有7画。（ ）  2、“伙、伴“两个字，左右结构，左窄右宽。（ ）  3、“这“共7笔，最后一笔是点。（ ）  四、照样子，写句子。 例：不过，听老师讲故事，也是很快乐很有趣的呀！  1.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！  2.不过，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，也是很快乐很有趣的呀！ | |
| **板书设计** | 踩影子  3.一个接一个 做好梦 孩子积极、乐观  跳房子 | |