1　a　o　e 　导学案设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | ɑ　o　e | | 课型 | 新授课 | |
| 设计说明 | 汉语拼音是一串枯燥无味的字符，要想让学生想学、乐学，就要变无趣为有趣。要充分利用教材，联系生活实际，创设语言环境，让音节在语言环境中反复出现，使学生熟练掌握、巩固、运用汉语拼音的技巧，最大限度的发挥汉语拼音多功能的作用。因此本导学案设计旨在通过形象的画面、生动的故事、有趣的游戏展开教学，学生感受到学习拼音的快乐与轻松，激发学生学习拼音的兴趣，为以后学习汉字打下坚实的基础。 | | | | |
| 课前准备 | 1.拼音卡片和汉语拼音本。(学生)  2.多媒体课件、拼音卡片、情境设计图。(教师) | | | | |
| 课时安排 | 2课时 | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 第一课时 | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 |
| 一、谈话导入，走进单韵母(用时：5分钟) | 1.谈话导入：小朋友们学习拼音有哪些好处呢？  2.课件出示儿歌。  3.出示有手有脚的卡通拼音卡片，提示课题。 | 1.学生交流：学习拼音的好处。(能识字、能读书、能写话等。)  2.学生听老师读儿歌，练习读儿歌：学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！  3.学生和拼音宝宝ɑ、o、e打招呼。齐读ɑ、o、e。 | | | 1.我会读。  学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！ |
| 二、图文对照，读准韵母ɑ(用时：15分钟) | 1.课件出示单韵母ɑ。  (1)教师出示课文情境图，指导说话：说说图上画了谁？她在干什么？  (2)教师示范发音，讲解发音要领。  (3)教师边检查学生模仿发音情况边领读。  (4)出示多媒体动漫，指导学生记住字形：看看ɑ的形状像什么？  (5)教师指导学生编儿歌，帮助学生记字形。  2.教师出示四个声调，讲解声调符号。  (1)指导学生明确汉语拼音规定一个音节有4个音调。它们好像四个兄弟，名字各不相同，读音的高低升降情况也不相同。  (2)教师配合手势教学声调儿歌：ɑ的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。  3.教师指导学生读ɑ的四个声调，教师指导发音，学生跟读。  4.教师指导学生填写学生活动卡(一)。 | 1.学生观察情境图，回答教师提出的问题：图上有一个女孩在唱歌ɑɑɑ。  2.学生听音，看口形，明确发音要领：嘴巴张大，唇形自然，声音响亮。  3.学生模仿发音ɑɑɑ。全班齐读，小组练读，同桌互读，读准单韵母ɑ。  4.学生观看多媒体动漫，练习说：ɑ像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。  5.学生尝试编儿歌，“圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴ɑɑɑ”。朗读儿歌记字形。  6.学生明确：这4个声调符号分别用来表示4种声调，标写在字母的上端。标“http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image001.jpg”的表示第一声，标“http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image002.jpg”的表示第二声，标“http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image003.jpg”的表示第三声，标“http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image004.jpg”的表示第四声。学生指声调练说第一声、第二声、第三声、第四声。  7.学生边做手势边读儿歌：ɑ的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。小组读儿歌，齐读儿歌。  8.学生小组练读，同桌互读，自由练读ɑ的四个声调：汽车平走āāā，汽车上坡ááá，汽车下坡又上坡ǎǎǎ，汽车下坡ààà。  9.学生借助手势练读ɑ的四个声调。 | | | 2.我会说。  女孩唱歌ɑ ɑ ɑ。  张大嘴巴ɑ ɑ ɑ。      3.我会记。  圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴ɑ ɑ ɑ。      4.读儿歌。  汽车平走āāā，  汽车上坡ááá，  汽车下坡又上坡ǎǎǎ，  汽车下坡ààà。            5.学生完成学生活动卡(一)。 |
| 三、借助儿歌，学写韵母ɑ(用时：10分钟) | 1.课间休息：欣赏歌曲。  2.多媒体课件出示四线格，教师指导学生认识四线格，讲解四线格的各部分名称。      3.教师指导书写单韵母。  (1)教师引导学生观察单韵母ɑ的笔顺。范写单韵母ɑ。  (2)教师巡视，并讲评学生书写情况。 | 1.学生边欣赏音乐边拍手。  2.学生观察图片，认识四线格的各部分名称：四线格有四根线，这四根线构成了三格。最底下的是下格，向上第二层是中格，最上面的是上格。单韵母ɑ喜欢住在中格。  3.学生练说四线格的各部分名称。  4.学生明确ɑ的写法：ɑ要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长，写满格。  5.学生书空ɑ，练习在四线格上写3个ɑ。  6.学生根据教师讲评，正确书写3个ɑ及ɑ的四个声调。 | | | 6.我知道。  四线格有(　　)线，(　　)个格，ɑ住在(　　)格。 |
| 四、游戏巩固，牢记韵母ɑ(用时：7分钟) | 1.教师指导学生游戏，讲解游戏规则：教师在黑板上贴字卡ɑ、ā、á、ǎ、à。下面标好1、2、3、4、5，请小朋友听老师发音，判断是哪个韵母。可以用手指表示1、2、3、4、5。  2.教师出示拼音卡片，并抽读卡片。  3.出示多媒体课件，指导学生摘果子。  4.汽车爬山坡游戏。 | 1.学生明确游戏方法，并根据教师的发音出手指。      2.小组内进行游戏，一人发音或做口形，其他同学出手指。  3.学生开火车认读拼音卡片。同桌互相抽卡片认读拼音ɑ、ā、á、ǎ、à。  4.学生看多媒体课件，抢摘苹果。  5.学生做汽车爬山坡游戏，边做动作边说ɑ的四声。 | | | 7.我会读。  (ā)阿姨好！  (á)啊？你说什么？  (ǎ)啊？怎么会有这种事？  (à)啊，多么可爱的小鸟！ |
| 五、归纳总结，扩展练习(用时：3分钟) | 1.教师指导学生总结：我们今天学习了什么？  2.布置作业：有兴趣的同学把书上的画用上今天所学的字母讲给爸爸妈妈听。 | 1.学生尝试用自己的话说一说学习到的内容。  2.明确课后学习任务。 | | | 8.我来说。  今天我学习了ɑ、ā、á、ǎ、à。 |
| 第二课时 | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 |
| 一、复习导入，学习新课(用时：3分钟) | 1.复习：多媒体课件出示ɑ，说说你是怎么记住这个字母的。  2.教师用卡片出示四声符号，引导学生说说它们各是第几声？  3.教师指导开火车认读ɑ的四个声调。 | 1.学生观看多媒体课件，说出自己记住ɑ的方法。  (1)圆圆脸蛋扎小辫，张大嘴巴ɑɑɑ。  (2)圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是ɑɑɑ。  2.学生看卡片说四声符号的名称。  3.学生开火车认读教师卡片上ɑ的四个声调。 | | | 9.我会填。  第一声标(　　　)，  第二声标(　　　)，  第三声标(　　　)，  第四声标(　　　)。 |
| 二、教学单韵母o及其四声(用时：15分钟) | 1.课件出示单韵母o。  (1)教师出示课文情境图，指导说话：说说图上画着什么，它在干什么。  (2)教师示范发音，讲解发音要领：发音时嘴张得比ɑ小些，上下嘴唇收拢成圆形，气从嘴里自然流出，声音响亮。  (3)教师边检查学生模仿发音情况边领读。  (4)出示多媒体动漫，指导学生记住字形：看看o的形状像什么？  (5)教师指导学生编儿歌，帮助学生记字形。  2.教师出示o的四个声调，讲解四声发音方法。  (1)教学示范发音，引导学生看口形。  (2)教师配合手势教学声调儿歌。  3.教师指导学生读o的四个声调，教师指导发音，学生跟读。    4.教师指导书写单韵母。  (1)教师引导学生思考：o住在四线格的哪一格？  (2)教师引导学生观察单韵母o的笔顺。范写单韵母o。  (3)教师巡视，并讲评学生书写情况。 | 1.学生观察情境图，回答教师提出的问题：一只大公鸡，清早喔喔叫。  2.学生听音，看口形，明确发音要领：发音时嘴张得比ɑ小些，上下嘴唇收拢成圆形，气从嘴里自然流出，声音响亮。  3.学生模仿发音o o o。全班齐读，小组练读，同桌互读，读准单韵母o。  4.学生观看多媒体动漫，练习说：o像一个圆圈。  5.学生尝试编儿歌，“太阳出来红通通，公鸡一叫o o o。”朗读儿歌记字形。  6.学生听音，模仿教师口形，练习读o的四个声调。  7.学生边做手势边读儿歌：o的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。小组读儿歌，齐读儿歌。  8.学生小组练读，同桌互读，自由练读ɑ的四个声调：公鸡平走ōōō，公鸡上坡óóó，公鸡下坡又上坡ǒǒǒ，公鸡下坡òòò。  9.学生借助手势练读o的四个声调。  10.学生观察，明确o住在四线格的中格，写的时候要碰到上下线。  11.学生自由说o的写法：o要一笔写成，从右上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。写满格。  12.学生书空o，练习在四线格上写3个o。  13.学生根据教师讲评，正确书写3个o及o的四个声调。 | | | 10.我会说。  公鸡打鸣o o o。  圆圆嘴巴o o o。      11.我会读。  公鸡平走ōōō，  公鸡上坡óóó，  公鸡下坡又上坡ǒǒǒ，  公鸡下坡òòò。        12.我会写o的四个声调。  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image005.jpg |
| 三、教学单韵母e及其四声(用时：12分钟) | 1.课间休息。  2.课件出示单韵母e。  (1)教师出示课文情境图，指导说话：说说图上画着什么，它在干什么。  (2)教师示范发音，讲解发音要领：发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。顺口溜：扁扁嘴巴e e e。  (3)教师边检查学生模仿发音情况边领读。  (4)出示多媒体动漫，指导学生记住字形：看看e的形状像什么？  (5)教师指导学生编儿歌，帮助学生记字形。  3.教师出示e的四个声调，讲解四声发音方法。  (1)教学示范发音，引导学生看口形。  (2)教师配合手势教学声调儿歌。  4.教师指导学生读e的四个声调，教师指导发音，学生跟读。  5.教师指导书写单韵母e。  (1)教师引导学生思考：e住在四线格的哪一格？  (2)教师引导学生观察单韵母e的笔顺。范写单韵母e。  (3)教师巡视，并讲评学生书写情况。 | 1.游戏：小兔子乖乖。  2.学生观察情境图，回答教师提出的问题：一只大白鹅在水里游来游去。  3.学生听音，看口形，明确发音要领：发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。学生朗读顺口溜：扁扁嘴巴e e e。  4.学生模仿发音e e e。全班齐读，小组练读，同桌互读，读准单韵母e。  5.学生观看多媒体动漫，练习说：e像大白鹅在水中的倒影。  6.学生尝试编儿歌，“清清池塘一只鹅，水中倒影e e e。”朗读儿歌记字形。  7.学生听音，模仿教师口形，练习读e的四个声调。  8.学生边做手势边读儿歌：e的头上戴小帽，读音不同要记牢。一声平，二声扬，三声拐弯，四声降。小组读儿歌，齐读儿歌。  9.学生小组练读，同桌互读，自由练读e的四个声调：白鹅平走ēēē，白鹅上坡ééé，白鹅下坡又上坡ěěě，白鹅下坡èèè。  10.学生借助手势练读e的四个声调。  11.学生借助儿歌，练习读e的四个声调。单韵母ē ē ē。大白鹅é é é。真恶心ě ě ě。肚子饿è è è。  12.学生观察，明确e住在四线格的中格，写的时候要碰到上下线。  13.学生自由说e的写法：e要一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆，写满格。  14.学生书空e，练习在四线格上写3个e。  15.学生根据教师讲评，正确书写3个e及e的四个声调。 | | | 13.我会说。  白鹅白鹅e e e。  扁扁嘴巴e e e。        14.我会读。  清清池塘一只鹅，水中倒影e e e。    15.我会读。  白鹅平走ēēē，  白鹅上坡ééé，  白鹅下坡又上坡ěěě，  白鹅下坡èèè。 |
| 四、多种形式，复习巩固(用时：7分钟) | 1.教师指导学生用卡片打乱顺序读ɑ、o、e。  2.教师指导学生打乱带调单韵母卡片，开火车读。  3.猜字母。  4.教师指导学生填写学生活动卡(二)。 | 1.学生拿出自制拼音卡片打乱顺序读单韵母ɑ、o、e。  2.全班学生开火车读打乱带调单韵母卡片。同桌互相抽读带调单韵母卡片。  3.全班学生根据提示玩猜字母游戏，小组内玩猜字母游戏。  4.学生填写学生活动卡(二)，集体评议填写情况。 | | | 16.我会读。  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/171718_360960_VySqxsw/index.files/image006.jpg |
| 五、总结提升，课后延伸(用时：3分钟) | 1.教师引导学生交流学完本课后的感受。  2.布置作业：利用拼音卡片回家练习读。 | 1.学生畅所欲言，各抒己见，交流自己学习本课后的收获。  2.学生课后练读ɑ、o、e的四声。 | | |  |
|  |  |  |  |  |  |