9、z c s

商宇辉

**[教学目标]**

1：能读准z、c、s的音。

2：能认清z、c、s的形。

3：学会zi、ci、si3个整体认读音节读音。

4：能读准zi、ci、si的四声。

5:学会zcs的简单拼读

**[教学重点]**

1：读准z、c、s的音。

2：能认清z、c、s的形。

3：能读准zi、ci、si的四声。

**[教学难点]**

1：读准z、c、s的音。

2：能认清z、c、s的形。

3：拼读。

**[教学过程]**

**一、复习引入**

（一）复习：出示卡片。（准备好j、q、x、a、i、u的卡片请一个同学拿着卡片提问大家），提问我们以前学的拼音还记得它们吗？下面谁来当小老师考考大家？

**二、新授**

引入：看来他们都难不住你们，快看他们搬来救兵啦！

（一）学习z

1、看图说话。

看谁蹦蹦跳跳的就来了。（出示ppt，z及图片）提问：谁能给大家讲讲你看到了什么？要求清楚，完整，声音洪亮。（指名回答）

2、z的读音。

那你们知道它应该怎么读吗？谁能试着读一读？要求声音洪亮。（指名回答）

读的真好，很多人都会读了，我们发现写字的“字”读的轻一些，短一些就是z的音了，现在你自己再度两遍。

3、z的形。

现在我们都会读了，那谁能想想我们怎么样才能很快的记住它呢？看看它像我们数学课学的什么？（指名回答）

像不像数字2？所以我们可以说：小2小2，zzz。

齐背：小2小2，zzz。

4、z的拼读

出示ppt zu ca su sa

看它还找到了自己的朋友，快看看它和朋友在一起，你认识吗？（指名拼读）

那你能为这些字找到他们的朋友吗？（指名组词）

zu ca su sa

足 擦 素 洒

（二）学习c

1、看图说话。

看谁蹦蹦跳跳的就来了。（出示ppt，c及图片）提问：谁能给大家讲讲你看到了什么？要求清楚，完整，声音洪亮。（指名回答）

2、c的读音。

那你们知道它应该怎么读吗？谁能试着读一读？要求声音洪亮。（指名回答）

读的真好，很多人都会读了，我们发现刺猬的“刺”读的轻一些，短一些就是c的音了，现在你自己再度两遍。

3、c的形。

现在我们都会读了，那谁能想想我们怎么样才能很快的记住它呢？（指名回答）

看它是不是一个左半圆？所以我们可以说：左半圆，ccc。

齐背：左半圆，ccc。

（三）学习s

1、看图说话

看谁又蹦蹦跳跳的来帮忙靠我们了。（出示ppt，s及图片）提问：谁能给大家讲讲你看到了什么？要求清楚，完整，声音洪亮。（指名回答）

2、s的读音。

那你们知道它应该怎么读吗？谁能试着读一读？要求声音洪亮。（指名回答）

读的真好，很多人都会读了，我们发现吐丝的“丝”读的轻一些，短一些就是s的音了，现在你自己再度两遍。

3、s的形。

现在我们都会读了，那谁能想想我们怎么样才能很快的记住它呢？看看它像我们数学课学的什么？（指名回答）

像不像半个数字8？所以我们可以说：半个8字，sss。

齐背：半个8字，sss。

（四）、整体认读音节

出示ppt： zi ci si

zi、ci、si他们还有一个共同的名字叫——整体认读。你知道吗？那整体认读需要拼读吗？对，不需要。你记住了吗？整体认读要呼读，直接读。

1、自己试读

出示ppt 带四声的 zi zi zi zi

ci ci ci ci

si si si si

看！他们看一个一个的难不住我们，他们就成群结队的来了。看看您能不能叫上它们的名字来！现在同桌间互相帮助认一认。要求轻声同桌间可以听见，读完就马上做好。

2、指名读

谁第一个上阵挑战他们？（6个人每人 读一行）

3、齐读

来让我们大家一起齐读，大声的告诉他们我们都可以打败他们！齐读。

4、组词

紫色。。。自己，写字。。。

组词。。。

真丝。。。四个。。。

5、拼读

出示ppt zu ca su sa

看它还找到了自己的朋友，快看看它和朋友在一起，你认识吗？（指名拼读）

那你能为这些字找到他们的朋友吗？（指名组词）

zu ca su sa

足 擦 素 洒

（五）复习巩固

1、齐读zcs和整体认读。

2、zcs复习。出示zcs卡片，分1、2队快速回答。

3、ppt出示乱序整体认读，分1、2队快速回答

（六）书写zcs

1、观察占格和几笔

2、观察老师范写，空书

3、强调坐姿，开始描红，练习本写两个（巡视个别指导）

（六）小结：

1、谁能帮助我们大家总结一下今天我们都学了哪些知识？

2、老师总结

**板书设计：**

9、zcs

 

