6　j　q　x 导学案设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | j　q　x | | 课型 | 新授课 | |
| 设计说明 | 陶行知先生说过：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”可见培养学生的学习能力，要比教给孩子知识更重要。对于一年级的孩子来说，在培养学生自学的同时，更重要的还是要培养孩子的学习兴趣，激发学生的主动性，这样才能逐步地引导学生自学，最终达到会学的目的。  本课旨在为学生创设一个自主、有趣的课堂。教师借助多媒体课件等教学手段，运用讲故事、背儿歌、做游戏等教学策略，帮助学生掌握j、q、x的音和形，学会拼读声母是j、q、x的音节。而在这个过程中教师只是作为引导者，在激发学生学习兴趣的同时，将课堂交给学生，逐步引导学生掌握拼音学习的规律，尽可能地发挥学生的主动性，一步一步地带领孩子自主学习。 | | | | |
| 课前准备 | 1.多媒体课件：关于声母j、q、x的图片和拼音卡片，生字卡片，石头形状的音节卡片。(教师)  2.小棒、圆形、毛线等学具。(学生) | | | | |
| 课时安排 | 2课时 | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 第一课时 | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 |
| 一、情境导入，复习巩固(用时：4分钟) | 1.创设郊游的情境，课件出示学过的声母：b、p、m、f、d、t、n、l、ɡ、k、h形状的蘑菇，引导学生认读声母。  2.引导学生做对口令游戏。教师说声母歌诀前半部分。  3.课件出示青青的草地，教师用优美的语言引入新课的学习。 | 1.观察多媒体课件，玩采蘑菇游戏，认读声母：b、p、m、f、d、t、n、l、ɡ、k、h。  (1)开火车认读。  (2)全班齐读。  2.和老师一起对口令，接读声母歌诀后半部分。  3.欣赏画面：青青的草地上，卡通形象的j、q、x晃晃悠悠地走了出来，明确学习内容。 | | | 1.声母口令游戏。  广播广播——bbb；  泼水泼水——ppp；  两个门洞——mmm；  爷爷的拐棍——fff；  左下半圆——ddd；  伞把伞把——ttt；  一个门洞——nnn；  一根小棍——lll；  鸽子柳条——ɡɡɡ；  蝌蚪水草——kkk；  板凳板凳——hhh。 |
| 二、情境引入，学习声母(用时：18分钟) | 1.指导学习声母j。  (1)课件演示：母鸡追蝴蝶。  (2)教师边评价、边示范，讲清发音要领：j的发音和母鸡的“鸡”差不多，但是要读得轻一些，短一些。  (3)看图启发学生想象：你有什么好办法记住j?  (4)引导学生借助儿歌记忆声母j。  2.指导学习声母q。  (1)课件出示小女孩手拿七个气球的图片。  (2)引导学生按照学习j的过程自学声母q。  教师适时加以补充、纠正。  3.指导学习声母x。  (1)课件出示桌上放着的切开的西瓜的图片。  (2)引导学生按照学习j的过程自学声母x。  教师适时加以补充、纠正。    4.游戏巩固。  (1)猜一猜：教师用身体摆拼音字母。  (2)摆一摆，读一读。  5.引导学生学习j、q、x的写法。  (1)课件出示四线格中的j、q、x。  (2)课件演示j、q、x的笔顺。  (3)教师范写。 | 1.学习声母j。  (1)看图练习说话。  (2)学生猜字母的发音：图上画着一只鸡抬头望蝴蝶，所以我觉得这个字母应该读j。  (3)边听边观察教师的口形。尝试读声母j。  (4)开火车读，齐读。  (5)展开想象，记忆声母。  (6)朗读儿歌：母鸡蝴蝶jjj。  2.学习声母q。  (1)看图说话。  (2)根据图片猜声母的发音。  (3)多种形式认读声母q，记住声母q的读音。(自由读、开火车读、同桌互相读，纠正发音。)  (4)展开想象，想办法记住q的字形。  (5)在老师的引导下尝试创编儿歌：七个气球qqq。  3.学习声母x。  (1)看图说话。  (2)根据图片猜声母的发音。  (3)多种形式认读声母x，记住声母x的读音。  (4)展开想象，想办法记住字形。  (5)在老师的引导下尝试创编儿歌：刀切西瓜xxx。  4.(1)根据教师做的动作猜拼音字母。  (2)利用手中的学具(小棒、圆形、毛线)摆声母，同桌认读。  5.学习j、q、x的写法。  (1)观察课件中声母的占格，汇报交流。  (2)在四线格中练习书写，并在投影仪上展示，学生互相评议。 | | | 2.我会说。  母鸡蝴蝶(　　　　)。  3.我会说。  左上半圆(　　　　)，右上半圆(　　　　)。  4.我会说。  七个气球(　　　　)。  5.我会说。  一个大叉(　　　)  6.我会说。  刀切西瓜(　　　)。        7.我会填。  (1)j占四线格的(　 　)格、(　 　)格和(　 　)格，它在四线格中应该这样写：  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0726/081806_355328_ZGwtRNw/index.files/image001.jpg  (2)q占四线格的(　　)格和(　　)格，它在四线格中应该这样写：  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0726/081806_355328_ZGwtRNw/index.files/image001.jpg  (3)x占四线格的(　　)格，它在四线格中应该这样写：  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0726/081806_355328_ZGwtRNw/index.files/image001.jpg |
| 三、拼读音节，掌握规律(用时：10分钟) | 1.引导学生玩游戏：摘气球。(课件出示带有j、q、x与i的四声相拼的音节。)  2.课件出示：j、q、x与ü相拼的过程及音节。  3.教师趣味讲解关于ü上两点省写的故事。  4.指导学生用儿歌来记住ü上两点省写的规则。 | 1.根据前几节课掌握的拼读方法拼读气球上的音节。(指名读，齐读。)  2.观察课件，说一说有什么发现。(j、q、x与ü相拼后，ü上面的两点消失了。)  3.听老师讲故事，理解ü上两点省写的规则。  4.自由练习拼读音节。  5.朗读儿歌：小ü见了j、q、x，去掉两点还念ü。 | | | 8.拼读音节并口头组词。  jī(　　)　　　jí(　　)  jǐ(　　)      jì(　　)  qī(　　)      qí(　　)  qǐ(　　)      qì(　　)  xī(　　)      xí(　　)  xǐ(　　)      xì(　　)  9.拼一拼，读一读。  jū　jú　jǔ　jù  qū　qú　qǔ　qù  xū　xú　xǔ　xù |
| 四、快乐游戏，巩固新知(用时：8分钟) | 1.游戏：过河。教师在黑板上画一条小河，河中贴着石头形状的音节卡片。    2.游戏：找朋友。将学生分成两组，一组手拿图片，另一组手拿声母卡片。 | 1.游戏：过河。  学生到黑板前，一边读石头卡片上的音节，一边拿起卡片，所有卡片都被拿起了，就算过河成功。  2.游戏：找朋友。  一组同学手拿图片，一个接一个地举起图片说声母儿歌的前半部分，并说“我的朋友在哪里？”另一组同学中谁的手里拿着相应的声母卡片就说：“在这里，在这里。”并说三遍这个声母。如：一人说：“母鸡蝴蝶，我的朋友在哪里？”拿着卡片j的同学就说：“在这里，在这里，jjj。” | | | 10.拼一拼，读一读。  jú　huā　　　mǔ　jī  xǔ　duōhú　xū  ɡē　qǔɡuó　qí |
| 第二课时 | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 |
| 一、激发兴趣，复习导入(用时：3分钟) | 1.课件出示儿歌，引导学生读中巩固声母j、q、x。        2.交代本课的学习内容。 | 1.学生跟着课件在音乐声中朗读儿歌：“j、q、x，j、q、x，三个朋友在一起。蝴蝶飞来找小鸡，七个气球齐飞起。一刀两刀切西瓜，大家吃得甜蜜蜜。”同桌互相订正。全班齐背儿歌。  2.明确本节课的学习任务。 | | | 11.比一比，读一读。  q—p　 j—i  d—b　 f—t  m—n　 q—ɡ |
| 二、学习三拼音节(用时：10分钟) | 1.课件出示j、q、x的两拼音节，引导学生拼读。  2.课件出示三拼音节jiā。回忆一下，上节课见过这样的音节吗？这样的音节叫什么音节？中间的i叫什么？  3.引导学生回忆拼读三拼音节的诀窍。  4.引导学生小组合作练读三拼音节，教师巡视，纠正错误。  5.创设情境：有个同学是个马大哈，在写j、q、x的三拼音节时总是忘写中间的i，你有没有什么好办法帮帮他？  6.引导学生读儿歌，记忆拼读规则。 | 1.开火车拼读两拼音节。  2.观察课件学习三拼音节：jiā。  学生回忆：在学习声母ɡ、k、h时学过这样的音节，这样的音节叫做三拼音节，中间的i叫做介母。  3.学生回忆三拼音节诀窍：声轻介快韵母响，三音连读很顺当。  4.学生小组内练读：qiā、xiá。  轮流拼读，其他人纠错。  5.小组交流，想办法。  (1)i就像ɑ与j、q、x之间的联络员，没有i，它们就不能见面。  (2)i是j、q、x最喜欢的韵母，所以就连和ɑ见面时也要带着i。  6.朗读并背诵儿歌。  j、q、x，怪脾气，从不和ɑ在一起，  小ɑ要见j、q、x，必须小i来联系。 | | | 12.拼读音节。  jī　jí　jǐ　jì  qī　qí　qǐ　qì  xī　xí　xǐ　xì  jū　jú　jǔ　jù  qū　qú　qǔ　qù  xū　xú　xǔ　xù          13.拼读音节。  jiā　qiā　xiá |
| 三、看图学词、学字(用时：10分钟) | 1.课件出示书中插图，引导学生观察图片。  出示要求：说话要完整。    2.出示词语的音节：  xià qí　dā jī mù      3.出示词语卡片：  下棋　搭积木 | 1.学生认真观察图片，看看图上画的是谁，在干什么。  (1)自己练说。  (2)同桌相互说。  2.拼读音节。  (1)自由练习拼读。  (2)同桌互相拼读，纠错。  (3)指名拼读。  3.学生借助拼音读词语，认识生字“棋”。  (1)卡片抽读练习。  (2)学生用多种方法记忆“棋”字。 | | | 14.连线。  xià qí　　　　　搭积木      dā jī mù        下棋 |
| 四、学习儿歌(用时：10分钟) | 引导学生拼读儿歌。  1.教师范读。  2.多媒体课件出示儿歌。引导学生采用多种形式拼读音节，读儿歌。        3.引导学生认识“鸡”字。  4.指导学生读儿歌表演。 | 学习儿歌《在一起》。  1.认真倾听老师的范读，读准字音。  2.自由拼读，不认识的字可以问老师或同学。  画出红色的音节，多拼读几遍。  找一找还认识哪些音节，并且读一读。  同桌互读，纠正错误。  指名朗读。  3.认识“鸡”字，并用这个字组词。  4.学生以小组为单位，表演儿歌。 | | | 15.师生合作接读儿歌。  小黄鸡，(　　　　)，  欢欢喜喜(　　　　)。  刨刨土，(　　　　　)，  青草地上(　　　　)。 |
| 五、巩固提升(用时：4分钟) | 1.游戏：摘苹果。  课件出示苹果树，树上的每一个苹果上都有一个声母或音节、生字。  2.引导学生背诵儿歌。 | 1.学生认读苹果上的声母、音节、生字，每读正确一个，苹果就会落下来一个。      2.拍手齐声背诵儿歌。 | | | 16.背一背。  在一起  小黄鸡，小黑鸡，  欢欢喜喜在一起。  刨刨土，捉捉虫，  青草地上做游戏。 |
| 六、总结收获(用时：3分钟) | 1.引导学生交流学习后的收获和感受。  2.布置作业：将本节课所学的儿歌背给爸爸、妈妈听。 | 1.学生畅所欲言，抒发自己的感受，总结自己的收获。  2.按要求完成作业。 | | | 17.说说我的收获。  这节课，我的收获很大，我学会了(　　　　　　)。 |
|  |  |  |  |  |  |