1. 天地人 导学案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 天地人 | 课型 | 新授课 |
| 设计说明 | 苏霍姆林斯基说：“只有当识字对儿童来说变成一种鲜明的、激动人心的生活情景，里面充满了活生生的形象、声音、旋律的时候，读写教学的过程才能比较轻松。”因此，在教学本课时，我力求为学生创设生动有趣的教学情境，让孩子们在游戏中识字、在朗读童谣中识字，并且在识字过程中注重方法渗透，运用字理帮助学生识字，使汉字不再是枯燥的符号，而变成鲜活的画面，具有丰富的感情。学生不仅认识了汉字，还体会到了中华文化的魅力。 | | |
| 课前准备 | 1.制作多媒体课件。(教师)  2.预习字词。(学生) | | |
| 课时安排 | 1课时 | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、谜语导入，揭示课题(用时：5分钟) | 1.教师引导学生展开互动活动，先出谜语，再猜谜语。  2.教师出谜语，引导学生猜测出谜底为“人”。  3.教师板书“人”，并小结引出“天”和“地”。 | 1.学生清楚地说出谜面，如果谜语猜起来有难度，可以稍作提示。猜出谜底后可以简单说说猜测的理由。  2.学生根据“小时四条腿，中年两条腿，老年三条腿”猜测出谜底是“人”。  3.学生在教师的描述中知道，人生活在天和地之间。 | 1.猜谜语。  (1)一加一不是二。  (2)一减一不是零。  (3)一人，猜一字。 |
| 二、合作交流，识记生字(用时：15分钟) | 1.教师出示“人”的字理图，引导学生观察交流后点明：图画突出了人直立行走和有手的特点。  2.教师再次引导学生观察“人”字的字理演变过程，了解并认识这个生字。  3.教师引导学生讨论：生活中在哪里见过“人”字？  4.引导学生交流识记“人”字的好方法。  5.教师出示“天”的字理图，引导学生思考图画与“天”的关系。    6.引导学生观察“天”的字理演示图，进而认识这个字。      7.引导学生采用多种方法识记“天”字，教师相机点拨。形近字比较法：“无”和“天”都是四笔，“无”第四笔是竖弯钩，“天”第四笔是捺。  8.引导学生展开小组合作，交流识记“地”的好方法。  9.组织学生开展“开火车组词擂台赛”，为生字扩词。 | 1.学生观察图画，用自己的语言说出这个人的样子：“人”站立，头、胳膊、身子、腿、脚齐全。  2.学生自己认真观察图画，看清“人”的字理演变过程。  3.学生自由交流，要说完整话。  4.学生汇报识字方法。  数笔画：独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。猜字谜：“天下一绝”或者“春节放假三天”。  5.学生观察图画并交流：“天”像正面站着的“人”，头顶上有一个方框，表示人头上是“天”。  6.学生认真观察“天”的字理演变过程。  字理演变：  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/113834_361472_lGlKqhw/index.files/image001.jpg  7.学生汇报识字方法。  换一笔变新字：“无”换一笔变成“天”。  加一笔变新字：“大”字多一横就是“天”。  8.学生认读，汇报识记“地”的方法。  熟字加偏旁：“也”字左边加个“http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0725/113834_361472_lGlKqhw/index.files/image002.jpg”。  9.学生开火车轮读生字，组词多而且准确的小组获胜。获胜小组获得生字卡，当小老师领读。 | 2.这两个字长得一样吗？说一说。  人　入          3.比一比，看谁说出的词语最多。  天(　　)(　　)(　　)  地(　　)(　　)(　　)          4.读一读下面的词语，遇到困难可以请教老师或者同学。  上天入地　欢天喜地  昏天黑地　冰天雪地  惊天动地　顶天立地  天长地久　天荒地老 |
| 三、探究交流，继续识字(用时：15分钟) | 1.教师出示一家三口的图片并介绍：中间穿裙子的是我，她是我的女儿，他是我女儿的爸爸。你记住我们一家三口了吗？  2.教师引导学生联系生活实际记忆字形，了解字义，并在同桌之间交流。  3.教师引导学生汇报，请记忆字形巧妙的同学当小老师给大家讲一讲。  4.教师引领学生开展游戏活动，巩固生字，并扩词。 | 1.学生拿出自己的全家福，在小组内进行介绍，要像老师一样用上“你”“我”“他”。  2.同桌交流识记方法。  部件组合：“亻”加“尔”。  熟字记忆：“找”字左边多一撇。  熟字加偏旁：“也”字左边加“亻”。  3.学生交流时要认真倾听同学识字的好方法，如果自己的方法比同学的好可以提出来。  4.学生玩识字游戏。  摘苹果游戏，学生先读生字，谁读对了苹果就归谁，看谁的苹果最多。 | 5.在小组内区分“你”“我”“他”。 |
| 四、总结识字，布置作业(用时：5分钟) | 教师布置作业：  1.这节课你都学会什么了，可以和同学交流交流。  2.把你今天学会的识字方法讲给你的爸爸妈妈听。 | 1.学生汇报本课的学习收获。    2.学生根据教师的要求完成课堂作业。 | 6.说说自己的学习收获。 |