7　z　c　s 导学案设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | z　c　s | 课型 | 新授课 |
| 设计说明 | 语文教学要重视突出学生的主体地位，课堂教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。教师要努力唤起学生学习拼音的兴趣，努力创设一个生活化的课堂教学环境，引导学生在语言实践中轻松愉快地学拼音。z、c、s三个声母都是平舌音，对于一年级的学生来说，发音时可能会有一些困难，这就需要充分利用插图帮助学生认读。而本课的另一个难点是区分声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si。基于以上分析，本课设计力求为学生创造一个自主有趣的课堂。通过创设生动的教学情境，开展“打开密码门”“戴帽子”“摘苹果”等游戏活动，图文结合，多种形式朗读等方式，引导学生突破难点，掌握本课的知识。 |
| 课前准备 | 1.多媒体课件，关于声母z、c、s的图片、拼音卡片、生字卡片，帽子形状的声调卡片。(教师)2.关于整体认读音节zi、ci、si的卡片。(学生) |
| 课时安排 | 2课时 |
| 教学过程 |
| 第一课时 |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、情境激趣，复习导入(用时：5分钟) | 1.创设情境，课件出示：拼音乐园。2.课件出示写有一组组拼音字母或音节的拼音密码门，引导学生复习学过的声母和韵母、整体认读音节。3.引导学生观察第5扇密码门上的音节，说说这些音节的名字是什么，有什么特点。4.课件出示主题图，谈话引入新课。 | 1.学生欣赏拼音乐园的美丽景色。(课件中出示：卡通的游乐园场景，卡通形象的拼音字母正在做游戏。)学生在教师优美的语言中走进教学情境。2.学生在教师的引导下，认读拼音密码门上的字母、整体认读音节。回忆有关整体认读音节的知识，进一步明确整体认读音节的特点：不用拼读，整体认读。3.欣赏主题图，用自己的话说一说图上都有谁，它们在干什么。明确本课的学习任务。 | 1.比一比，读一读。ɑ—o　 　　e—ɡi—y       u—wb—d       p—qj—i       m—nɡ—q       k—xf—t       b—h2.我知道。图上画的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_正在给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_上课。 |
| 二、借助插图，学习声母(用时：15分钟) | 1.指导声母z的音和形。(1)引导学生观察小熊老师在干什么，它写了一个什么字母。(2)出示字母卡片z，引导学生结合图片发音。(3)教师示范发音，讲解发音要领。(4)引导学生想办法记住声母z的读音和字形。(5)引导学生读儿歌，记忆声母的音和形。2.指导声母c的音和形。(1)引导学生观察小刺猬。说一说小刺猬在干什么，它们的形状像什么。(2)引导学生按照学习z的过程自学声母c。教师适时加以补充、纠正。3.指导声母s的音和形。(1)引导学生观察蚕宝宝吐丝的图片。(2)引导学生按照学习z的过程自学声母s。教师适时加以补充、纠正。4.引导学生做课间操，巩固声母z、c、s的发音。  5.引导学生学习z、c、s的写法。(1)课件出示四线格中的z、c、s。(2)课件演示z、c、s的笔顺。(3)教师范写。 | 1.学习声母z的音和形。(1)看图说话：图上的小熊老师正在给小刺猬们上课，它写的是字母z。(2)根据写字的“字”的读音尝试发音。(3)根据声母z的音和形，结合图片记忆声母z。z的形状很像数字2。(4)朗读并背诵儿歌：平头小2zzz。2.学习声母c的音和形。(1)看图说话：图上的小刺猬蜷着身子正在上课，形状很像一个半圆。(2)根据“刺猬”的“刺”的读音尝试发音。(3)展开想象，联系图片记忆声母c。(4)朗读背诵儿歌，记忆声母c。小小刺猬c c c，半个圆圈c c c。3.学习声母s的音和形。(1)看图说话：图上的蚕宝宝正在吐丝。(2)根据“吐丝”的“丝”的读音尝试发音。(3)展开想象，联系图片记忆声母s。蚕儿吐丝s s s，半个8字s s s。4.跟随音乐一边做动作，一边朗诵儿歌：小熊老师爱写字，写个2字像个z，小刺猬，长满刺，刺个红果回家吃。5.学习z、c、s的写法。(1)观察课件中声母的位置，汇报交流。(2)根据课件书空。(3)在四线格中练习书写，并在实物投影仪上展示、评价。 | 3.我会读儿歌。平头小2zzz，我会写字zzz。   4.我会读儿歌。小小刺猬c c c，半个圆圈c c c。    5.我会读儿歌。蚕儿吐丝s s s，半个8字s s s。   6.描一描，写一写。http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0726/082149_352768_NGpzZww/index.files/image001.jpg |
| 三、学习整体认读音节(用时：15分钟) | 1.认识整体认读音节zi、ci、si。对比示范声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si的发音。  2.指导学习整体认读音节zi、ci、si的四声。(1)课件出示zi、ci、si的四声：zī zí zǐ zìcī cí cǐ cìsī sí sǐ sì(2)游戏巩固，练习认读。 | 1.(1)观察声母z、c、s和整体认读音节zi、ci、si，比较它们的相同和不同之处。(2)认真倾听老师发音，找出声母与音节之间读音上的差别：声母读得轻而短，音节声音响亮，读得长一些。2.学习整体认读音节zi、ci、si的四声。(1)观察音节说说有什么发现：在i上标声调时要把上面的点去掉。(2)多种形式练读zi、ci、si的四声。(3)在老师的引导下玩“戴帽子”游戏，将帽子形状的声调卡片戴在整体认读音节上，其他同学认读音节。 | 7.比一比，读一读。z—zic—cis—si8.你能将下列声母变成整体认读音节吗？z—(　　)c—(　　)s—(　　)9.读一读。zì　sì　cí　sǐzǐ　zī　sī　sìcī　cǐ |
| 四、总结收获，布置作业(用时：5分钟) | 教师总结：这节课，同学们和老师一起破解了一道密码门，顺利地走过了拼音乐园，那么，在拼音乐园里你们有什么收获呢？ | 回忆这一节课的内容，汇报自己的收获：认识了三个新的声母朋友z、c、s，还有它们的双胞胎兄弟——整体认读音节zi、ci、si，而且还学会了认读带声调的整体认读音节。 | 10.说说我的收获。这节课我认识了(　　　)，我还学会了(　　　　　)。 |
| 第二课时 |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | 效果检测 |
| 一、游戏激趣，复习引入(用时：3分钟) | 1.多媒体课件出示苹果树，引导学生玩“摘苹果”游戏。 2.引导学生玩猜谜游戏。   3.谈话引入本课内容。 | 1.在教师的引导下玩“摘苹果”游戏：读苹果上的声母和整体认读音节。每读对一个，苹果就会落下。2.根据教师出示的儿歌猜字母：半个圆圈——c；平头小2——z；半个8字——s。3.明确本节课学习任务。 | 11.接读儿歌。平头小2——z z z，我会写字——z z z。小小刺猬——c c c，半个圆圈——c c c。蚕儿吐丝——s s s，半个8字——s s s。 |
| 二、拼读音节(用时：10分钟) | 1.课件出示z、c、s与ɑ、e、u相拼的两拼音节，引导学生拼读。  2.课件出示带调两拼音节，引导学生拼读组词。    3.课件出示z、c、s的三拼音节，引导学生发现规律。 | 1.多种方式拼读音节：zá　zé　zǔcā　cè　cūsǎ　sè　sú2.开火车拼读音节并组词。zá(杂乱)　　zé(守则)zū(房租)    zǔ(祖国)cā(擦地)    cè(测验)sǎ(洒水)     sè(红色)sū(酥糖)    sù(告诉)3.拼读三拼音节。zuó　cuō　suǒ(1)自由练读，同桌互相纠正。(2)与前面的两拼音节比较，强化三拼音节的拼读方法：声轻介快韵母响，三音连续很顺当。(3)加上声调拼一拼。 | 12.我会用音节组词。zá(　　)(　　)(　　)zǔ(　　)(　　)(　　)sè(　　)(　　)(　　)cā(　　)(　　)(　　)     13.拼音节，读词语。zuò　　xiàcuò　　wùsuǒ　　yǐ  |
| 三、结合实际，学词、学字、学句(用时：10分钟) | 1.课件出示书中的字、词、句，引导学生观察。(1)指名朗读，并说说发现了什么。(2)教师小结：“学”是一个字，而“学生”是一个词语，“我是小学生”是一个句子。 2.出示带音节的本课生字。3.出示字词卡片：字　词　语　句　子  | 1.学生观察课件中的字、词、句：学学生我是小学生。(1)指名朗读。(2)同桌互读。(3)说说自己的发现：这三行，一行比一行的字多。2.拼读音节。3.认读词语。(1)卡片抽读练习。(2)学生用多种方法记忆生字、词。 | 14.拼一拼，读一读。zì字cí　yǔ词 语jù　zi句 子 |
| 四、学习儿歌，拼读音节(用时：10分钟) | 1.过渡：同学们的表现非常棒。为此老师要奖励你们一首儿歌，名字叫“过桥”。2.引导学生拼读儿歌。(1)教师范读。(2)多媒体课件出示儿歌。(3)指导学生读儿歌表演。3.引导学生质疑，解答学生的疑问。4.引导学生再读儿歌，背诵儿歌。 | 1.学习儿歌——“过桥”。(1)认真倾听老师的范读，听准字音。(2)自由拼读，不认识的字可以问老师或同桌。说说读懂了什么。(3)画出加色的音节，多拼读几遍。(4)找一找还认识哪些音节，并且读一读。(5)同桌互读，纠正错误。(6)指名朗读。(7)学生以小组为单位，表演儿歌。2.说一说儿歌中有什么不明白的地方。如：“一”字为什么有两个读音？3.全班齐读儿歌，试着背诵。 | 15.我会填内容，并读儿歌。过　桥数学题，(　　　　　　　)，一排等号(　　　　　　　)。做对了，(　　　　　　　)，做错了，(　　　　　　　)。想一想，(　　　　　　　)，快快乐乐(　　　　　　　)。  |
| 五、巩固提升(用时：5分钟) | 1.教师引领学生做游戏：送小刺猬回家。     2.课件出示音节。 | 1.在教师的引导下做游戏：黑板上贴着两座小房子，一座上面写着声母，另一座上面写着整体认读音节；小房子周围贴有小刺猬形状的卡片，每张卡片上都写有一个声母或一个整体认读音节，学生拿起卡片领读一遍并贴到相应的家里。2.做小老师领读音节：zǔ mǔ　dǎ zì　cū xìzì mǔ　tǔ sī　yā ziwū zi　zǔ ɡuó | 16.我会涂色，把整体认读音节涂上红色，声母涂上绿色。c　sǐ　z　zìs　cí　zǐ　sìw　y　yu　wū |
| 六、总结收获(用时：2分钟) | 教师引导学生总结收获：又一次畅游了拼音乐园，说一说你有什么收获。 | 回顾整节课的内容，总结收获。这节课我们不但学会了z、c、s做声母的音节，还认识了5个生字，学会了一首儿歌。 | 17.说说我的收获。这节课我认识了(　　　　　)，还学会了(　　　　)。 |
|  |  |  |  |  |  |