8　zh　ch　sh　r 导学案设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | zh　ch　sh　r | 课型 | | 新授课 | | |
| 设计说明 | 《语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主，遵循低年段儿童的心理特点，使学生在轻松愉快的气氛中学习。因此，提高学习兴趣应该是教学设计最应该关注的。本课的教学设计，意在以生动有趣的故事贯穿其中，猜谜、游戏穿插其间，为孩子们营造良好的学习氛围，从而激活学生的学习思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究，由此掌握zh、ch、sh、r的认读、书写等内容。 | | | | | |
| 课前准备 | 1.制作教学多媒体课件。(教师)  2.有关拼音zh、ch、sh、r的卡片。(师生) | | | | | |
| 课时安排 | 2课时 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 第一课时 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 | |
| 一、复习检查，导入新课(用时：5分钟) | 1.教师与学生玩猜谜语游戏。  2.教师出示卡片：z、c、s、zi、ci、si，指名读，并说说读声母和整体认读音节时应注意什么？  3.明确教学目标。今天继续学习四个声母和四个整体认读音节。发音时要把舌头轻轻翘起来，看谁最先学会。(教师手心向上，指尖稍稍翘起。) | 1.学生猜一猜，玩游戏。  像个2字——z z z。  仙人掌带刺——c c c。  半个8字——s s s。  2.学生认读卡片：z、c、s、zi、ci、si，想一想发音时要注意什么？  3.明确学习任务。 | | | 1.读一读。  z—zi  c—ci  s—si | |
| 二、自主探究，学习新知(用时：24分钟) | 1.教学zh和zhi。  (1)出示zh图，问：图上画的是什么？  (2)教师指导发音。  (3)指导学生对比z—zh。  (4)指导识记声母。  (5)指导对比读：zh－zhi。  2.指导学习声母ch和整体认读音节chi。  (1)教师出示插图：指导学生看图。  (2)教师指导发ch音借助“吃苹果”的第一声教会学生练习发ch的音。  (3)引导思考：ch是由哪两个字母组成的？  (4)教师指导学生区分ch－chi。  3.同样的方法教学sh和整体认读音节shi。  4.教师引领学生做游戏。(比较zh、ch、sh同zhi、chi、shi的发音)  5.教学r和ri。  (1)教师出示插图。引问：图上画着什么？小苗为什么会发芽？    (2)教师指导r的发音。  (3)教师指导识记声母。 | 1.学习发音：  (1)观察图片。  (2)学生练习读，体会翘舌音的发音方法。  (3)学生男女生对读z—zh。  (4)学生编顺口溜识记。  2.学习声母ch和整体认读音节chi。  (1)仔细看插图。  思考：图上画着谁？它在干什么？(小刺猬在吃苹果。)  学生练习ch的发音。同桌纠正发音，开火车读。  c和h组成ch。学生编顺口溜记住ch的字形。(刺猬加椅子ch ch ch。)  (2)男女生互读ch—chi。进行四声练习。  3.自学声母sh和整体认读音节shi。  4.游戏“看谁听得清”。  (1)老师读一个字母，其他学生举相同读音的卡片。  (2)让学生找自己的小伙伴一起做游戏，一个读，一个举卡片。  5.学习r和ri。  (1)观察插图。了解到的信息：小苗在太阳的照耀下，长出了嫩叶。太阳照耀大地，太阳用一个字说是→日，ri读成第一声，再轻短一些，就是声母r。  (2)领读、齐读、开火车读。  (3)学生自编顺口溜：一轮红日r r r，小苗发芽r r r。  (4)男女生、小组对比读r—ri， | | | 2.读一读。  zhī　zhí　zhǐ　zhì  shī　shí　shǐ　shì  chī　chí　chǐ　chì        3.读一读。  zh—zhi  ch—chi  sh—shi    4.读一读。  rī  rí  rǐ  rì          5.说说自己编的记忆zh、ch、sh、r的顺口溜。  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 三、指导拼读，拓展巩固(用时：11分钟) | 1.教师引导学生学习音节的拼读。教师领读，学生自由拼读。采取适当的方法，调动学生的积极性。  2.引导学生学习三拼音节。  3.带领学生做“摘星星”的游戏。(出示音节写在卡片上，摘下来一颗，领读。) | 1.学习声母zh、ch、sh与a、e、u组成的两拼音节。(学生自己练习拼读。)  2.学习介母是u的三拼音节。  学生自由拼读。  chuō　zhuǎ　zhuō　shuā　shuō　ruò  3.学生做“摘星星”的游戏。 | | | 6.拼读音节。  zhā　zhè　zhū  chǎ　shě  zhà　zhě　chà  chè　shé  zhuǎ　chuò　shù  chū　shuò | |
| 第二课时 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师指导 | 学生活动 | | | 效果检测 | |
| 一、复习音节，引入新课(用时：4分钟) | 复习检查。  1.教师请同学们认读卡片。  2.教师出示活动卡片，学生直呼音节。  3.玩游戏。 | 1.同学们认读卡片。  2.用活动卡片直呼音节。  3.采蘑菇游戏：  (1)认读蘑菇上的带调音节zhuō、shé、chē、shú、ruò、rè、rù。  (2)分享劳动果实。把采到的蘑菇与大家分享。 | | | 7.拼一拼。  zha zhe zhu zhua cha che chu chuo sha she shu shuo re ru ruo | |
| 二、读词语，识生字(用时：10分钟) | 1.教师引导学生观察图片。    2.教师根据学生回答随机出示生字卡片“擦桌子”“折纸”，引导学习。      3.指导识字。  指导学生采取多种方法识字“桌”“纸”。  4.教师介绍“纸”的由来。 | 1.学生认真观察图片，说说图画上的小动物在做什么？(擦桌子　折纸)  2.齐读教师出示的生字卡片“擦桌子”“折纸”。  (1)说一说怎样擦桌子？适时提出表扬。  (2)说一说能折出什么。学生现场展示。培养动手能力。  3.学习生字。  (1)多种方法识字。  加一加的方法：“卓”＋“八”就是“桌”。  “纸”：(出示实物)用植物纤维制成的薄片，作为写画、印刷书报、包装等用。  (2)扩词练习，给生字找朋友。 | | | 8.给下面的字组词，并说句子。  桌(　　)(　　)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    纸(　　)(　　)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 三、读绕口令，注意平翘舌音(用时：16分钟) | 1.教师借助多媒体课件播放《绕口令》，引导学生进一步感受绕口令的节奏。  2.指导学生自由读《绕口令》。  强调注意平翘舌音。      3.再次朗读，鼓励背诵。 | 1.学生认真看课件，同时听播放的绕口令录音。感受节奏美。  2.认读《绕口令》。  (1)学生读《绕口令》。(自由读、指名读、齐读)连成句子读一读，注意标点符号的停顿。  (2)学生比赛读，读准平翘舌音。  3.再次朗读，背诵。 | | | 9.读一读，赛一赛。  四是四，  十是十。  十四是十四，  四十是四十。  四十不是十四，  十四不是四十。 | |
| 四、指导书写(用时：10分钟) | 1.教师指导学生说说zh、ch、sh、r4个声母的组成。  2.引导学生谈谈它们在书写时应占什么格。  3.教师巡视，纠正书写姿势、执笔方法。教师提醒学生两个字母要写紧凑。  4.展示学生作业，全班进行评改。 | 1.学生说说zh、ch、sh、r 4个声母的组成。  2.具体谈谈它们在书写时应占什么格。  3.学生自己试着在四线三格中进行书写，教师巡视，纠正书写姿势、执笔方法。教师提醒学生两个字母要写紧凑。  4.在实物投影上展示自己的作业，说说哪儿写得好，哪儿写得不太好，全班进行评改。 | | | 10.我会正确书写zh、ch、sh、r。  http://123.57.37.164:1088/data/test/2016/0726/082150_347136_qkKLjRw/index.files/image001.jpg | |
|  |  |  |  | | |  | |