22　狐狸分奶酪

**教材来源：义务教育教科书，人民教育出版社2017年版**

**教内容来源：小学二年级语文语文（上册）**

**教学主题：** 相处

**课时：** 共2课时

**授课对象：** 二年级学生

**目标确定的依据**

**1.课程标准的相关要求**

情境教学是语文教学的一块“绿洲”。它给课堂教学带来活力，给学生带来生机，给老师带来希望。它极大地丰富了教学内容，激发了学生的热情，融声像、动画于一体，艺术地再现教材内容，变抽象为形象，变繁复为简明，化静为动，化难为易，消除情感阻隔，点亮思维火花，使教学过程别有一番新风景。

**2.学情分析**

对于动物孩子们都爱他们萌萌的外表，所以他们也对动物之间的故事特别感兴趣。而本文作为童话，则是孩子们最亲赖的题材，通过童话来引导孩子爱上识字，爱上思考，比别的更加容易。

**3.教材分析**

本篇课文内容通俗易懂，故事性、可读性强。教学中充分利用课本本身具备的能动性，创设表演情境，组织学生分角色表演，帮助学生感知课文内容和语言特点，让学生在角色扮演中体会“人物”的性格、语言和动作的特点。学生在读中领悟，在演中体验，在议中鉴赏。

**学习目标**

1.认识11个生字；会写8个生字 ；掌握多音字“结”；理解“仔细、公平”等词语。（重点）

2.分角色朗读课文。（重点）

3.理解课文内容，懂得遇事多动脑筋，不要随便相信别人，明白不要斤斤计较，要懂得互相谦让，不要为了占便宜吃大亏的道理。。（难点）

**评价任务**

**任务一:**认识11个生字；会写8个生字 ；掌握多音字“结”；理解“仔细、公平”等词语。

**任务二:**分角色朗读课文，过程中正确、流利、有感情。

**任务三:**理解课文内容，懂得遇事多动脑筋，不要随便相信别人，明白不要斤斤计较，要懂得互相谦让，不要为了占便宜吃大亏的道理。

**学习过程**

|  |
| --- |
| **第一课时** |
| **教学环节** | **教师指导** | **学生活动** | **评价要点** |
| 一、出示课题，导入新课(用时：3分钟) | 1.通过图片和儿歌，引出课题，认读“奶、酪”两个字，借助图片理解“奶酪”。2.齐读课题。3.读题目，猜一猜这篇课文的主要人物是谁，他干了一件什么事。**（完成评价任务一）** | 1.学生读题目，读准字音“酪”，在图片的帮助下理解“奶酪”。2.学生先说说自己知道的民间故事，然后教师再介绍。3.根据题目找到主人公“狐狸”，了解事件“分奶酪”。**（完成评价任务一）** | 1.提醒学生“酪”的准确读音是lào，不能读成nào。2.对于匈牙利民间故事，教师只需简单介绍就可以，切忌长篇大论。3.提醒学生答案就在文题中。**（完成评价任务一）** |
| 二、初读课文，解决字词(用时：15分钟) | 1.教师范读，注意生字的读音以及句子的停顿。2.引导学生用自己喜欢的方式读课文。说说课文讲了一件什么事。3.小组合作识字。出示小组学习要求：(1)轮流指读生字表中的生字。(2)分别说一说生字的字音和结构。(3)对识记有困难的字，在小组内交流，一起想办法。(4)小组内开火车读字，并组词。4.鼓励学生汇报学习成果。(1)汇报简单字的识记方法。(2)汇报识记起来较难的字，并说一说自己的办法，再听一听别人的办法。5.游戏巩固，引导学生开动脑筋识记生字。**（完成评价任务一）** | 1.学生听读，可以把不认识的字圈出来。2.朗读并交流：课文讲了小熊兄弟俩因为奶酪分配不匀而吵嘴，被狐狸钻了空子，把奶酪都吃光了的事。3.学生小组活动：(1)学生自己逐一认读书中的11个生字和一个多音字，圈出读不准的生字。(2)认读生字，同桌相互纠正。(3)整理自己不认识的生字卡，请小组会读的同学示范读，认不准的同学认真倾听同学为自己所做的示范。如果遇到小组同学都读不准的字可以到书中找拼音，拼一拼，再读一读。4.小组内交流学习成果。(1)说一说识记了哪些生字，用的什么方法。(2)说一说在学习中有没有动脑解决难题或者帮助了别人。5.积极参与识字游戏活动，并认真倾听他人的发言，与他人一起思考。**（完成评价任务一）** | 1.教师范读，提醒学生注意倾听。2.学生概括故事大意，可出示填空形式的提示，降低难度。 3.小组学习时教师要时时巡视，及时给予指导。   4.学生汇报时，教师要注意倾听，提醒学生说完整话，并适时给予学生鼓励。  5.游戏巩固生字时，要注意把游戏规则说清楚，避免出现混乱，真正起到巩固的作用。**（完成评价任务一）** |
| 三、精读课文，体会情感(用时：10分钟) | 1.快速扫读，标出自然段。2.指名按自然段读文，思考：狐狸是怎样分奶酪的？3.默读课文，标出与狐狸分奶酪相对应的自然段，读一读。**（完成评价任务二）**4.学习第5～9自然段。(1)指名读第5自然段**（完成评价任务二）**，想一想：狐狸为什么“笑”？他是真的来帮小熊兄弟俩的吗？(指导朗读)(2)读第6、8自然段**（完成评价任务二）**，理解两次“嚷”，从这个字我们可以看出小熊兄弟俩的什么特点？(指导朗读)(3)狐狸听到小熊兄弟俩的叫嚷是怎么说，又是怎么做的呢？指名分别读第7、9自然段。**（完成评价任务二）**(4)利用教具演示分奶酪的过程。(5)分角色朗读表演第5～9自然段。 | 1.扫读并按要求标出自然段。**（完成评价任务二）**2.一边听朗读，一边思考老师提出的问题。回答时要尽量避免啰嗦。**（完成评价任务二）**3.按要求默读，画出对应的自然段并读一读。**（完成评价任务二）**4.根据老师提出的问题抓住关键语句理解课文，并有感情地进行朗读。**（完成评价任务二）**(1)联系上下文回答问题。了解狐狸不是真的来帮小熊兄弟俩的，他的笑是狡猾的笑。(2)利用生活经验理解“嚷”的意思之后，发表自己的见解：小熊兄弟俩有些自私，生怕自己吃亏。**（完成评价任务三）**(3)利用工具书理解词语，读好第7和第9自然段。(4)按课文内容演示过程。(5)一生扮演狐狸，一生扮演小熊哥哥，一生扮演小熊弟弟，老师旁白，师生配合表演。**（完成评价任务二）** | 1.提醒学生自然段的标志(开头空两格)。2.引导学生学会边听边想，并说完整话。3.提醒学生“默读”的要求——不出声，圈画自然段序号就可以。4.引导学生联系上下文并加上自己丰富的想象回答问题。朗读时要学会换位思考，把自己想象成书中的人物。分角色朗读表演前要给学生一些提示和练习时间。**（完成评价任务二）** |
| 四、认真观察，指导书写(用时：12分钟) | 1.课件出示本课生字：奶、仔、急、咬、始。认读后练习组词。2.引导学生观察生字的字形特点及其在田字格中的位置。**（完成评价任务二）**    3.教师范写，学生练写。引导学生在书写练习中体会怎样把字写得规范、美观。**（完成评价任务二）**4.利用投影仪展示学生的书写成果，组织交流反馈。5.学生展示自己练习书写的成果并说一说自己的体会。 | 1.学生认读生字，注意读音并组词，比一比谁组得多。2.认真观察“奶、仔、急、咬、始”几个字的书写特点。在小组中发表自己的观点，并练习书写。(1)“奶、仔、咬、始”这几个字是左右结构，都是左窄右宽，书写要紧凑。(2)“急”字是上下结构，上面的“刍”要占多半格。3.观察老师范写，一边观察一边做书空，然后落笔练习书写。**（完成评价任务二）**4.同桌、全班相互交流，指出书写的优点和不足，并改正。5.大胆展示自己的书写成果，勇敢接受同学的质疑。 | 1.学生组词时教师要注意倾听，发现别字要及时纠正并适当区分。 2.强调重点笔画的书写。“奶”字右半部分的笔顺是先写横折折折钩，再写撇。 3.对学生的书写成果教师要及时给予评价，并注意以鼓励为主。**（完成评价任务二）** |
| **第二课时** |
| **教学环节** | **教师指导** | **学生活动** | **评价要点** |
| 一、谈话导入，激发兴趣(用时：4分钟) | 1.教师出示生字卡片，学生开火车读字、组词，并适时运用词语练习说话。**（完成评价任务一）**2.狐狸假装帮助小熊兄弟俩分奶酪，结果把奶酪都吃光了，你们觉得狐狸分得公平吗？这节课我们继续学习《狐狸分奶酪》这篇课文。 | 1.学生读生字、组词语，在说句子的过程中尽量说完整，尝试着说不同语气的句子。**（完成评价任务一）**  2.学生回忆课文，回答问题。 | 1.及时纠正学生出现的错误读音，对学生组词中出现的别字要适时进行改正。2.引导学生回忆上节课学习的课文内容，再回答。**（完成评价任务二）** |
| 二、抓住重点，读中感悟(用时：26分钟) | 1.学习第10、11自然段。(1)引导学生朗读课文第10自然段，思考并交流：奶酪被吃光，两只小熊有什么样的表现？(指导有感情地朗读第10自然段)**（完成评价任务二）**(2)看到小熊兄弟俩生气了，狐狸是怎么说的？引导学生朗读最后一个自然段，思考：狐狸为什么说他分得很公平？狐狸又一次“笑”了，这次他为什么笑？(3)指导学生有感情地朗读这两个自然段。2.学习第1～4自然段(故事的起因)。(1)指名读第1自然段**（完成评价任务二）**，想一想：小熊兄弟俩的感情变化是怎样的？(指导朗读)用换词法理解“拌嘴”。想一想：两只小熊会怎么吵？**（完成评价任务三）**(2)自由读第3、4自然段**（完成评价任务二）**，理解狐狸叫两只小熊“小家伙们”的用意。(3)同桌练习分角色朗读狐狸和兄弟的话。**（完成评价任务二）**(4)分角色朗读第1～4自然段。**（完成评价任务二）**3.学生分角色练习朗读对话。4.再读课文，思考交流：如果你是小熊，你会怎么做？**（完成评价任务二）** | 1.一边读一边思考问题，交流读后感受。(1)两只小熊很生气。用生气的语气读第10自然段。(2)狐狸说自己分得公平的原因是抓住了两只小熊自私的心理，说“谁也没多吃一口，谁也没少吃一口”，是在嘲笑两只小熊。(3)有感情地朗读，读出小熊生气，狐狸得意、嘲弄的语气。 2.学生读第1～4自然段，分析人物心理。(1)两只小熊的情感变化。捡到奶酪——高兴 怕对方多吃而吵架——生气 认真读文**（完成评价任务二）**，与同桌模拟两只小熊吵架的过程，感受“拌嘴”的原因。(2)狐狸之所以叫两只小熊“小家伙们”是要和他们套近乎，迷惑他们。(3)同桌练习分角色朗读。**（完成评价任务二）** 3.一人扮狡猾的狐狸，一人扮憨厚的熊弟弟进行分角色朗读。**（完成评价任务二）**4.先小组内各抒己见，再汇报自己的想法。 | 1.要抓住这两个自然段中的重点词句进行导读，理解狐狸的“笑”是得意的笑，也是嘲讽的笑。在学生理解狐狸和两只小熊的想法之后，再进行指导朗读。**（完成评价任务二）**  2.第1～4自然段是故事的起因，要让学生理解两只小熊“拌嘴”的原因，了解奶酪被狐狸吃光的主要原因是他们生怕对方多吃一口，自己少吃一口。**（完成评价任务三）**  3.分角色朗读时可以提示学生加上一些表情和肢体语言。**（完成评价任务二）**4.鼓励学生大胆发表自己的看法，指导学生说完整的话。 |
| 三、认真观察，指导写字(用时：8分钟) | 1.引导学生观察课件，注意“吵、第、公”这几个字在田字格中的位置。2.教师范写，学生书空。3.重点指导书写“第”字。“第”的部首在上面，是竹字头，“竹”的竖、竖钩都变成点；书写时上扁下长；整个字是11画，第七笔是横折、第八笔是横、第九笔是竖折折钩。4.教师随机指导学生书写其他生字。5.展示学生作品，师生评价、反馈。**（完成评价任务一）** | 1.观察生字在田字格中的位置，找到关键笔画或者易错笔画。 2.跟着老师书空，注意笔顺。教师范写，学生书空。3.注意老师强调的部分，认真仿写。4.学生仿照书中例字进行书写。5.评议展示的字。继续练写一遍。**（完成评价任务一）** | 1.提示学生仔细观察生字在田字格中的位置。2.强调书写，加强学生对生字笔顺的记忆，避免出现错误笔顺。3.教师要随时关注学生的书写情况，发现问题及时纠正、指导。4.注意评价以鼓励为主。**（完成评价任务一）** |
| 四、布置作业，拓展延伸(用时：2分钟) | 1.布置作业：书写本课的生字、新词。**（完成评价任务一）**2.把这个故事讲给家人听。**（完成评价任务二、三）**3.继续收集自己喜欢的民间故事。 | 1.认真书写并识记本课的生字、新词。**（完成评价任务一）**2.用自己的话把课文讲给家人听。**（完成评价任务三）**3.请家人帮忙，收集几个自己喜欢的民间故事，可以试着讲给别人听。 | 1.书写生字要注意笔顺。**（完成评价任务一）**2.把故事讲给家人实际是一种简单的复述，不要求完全背诵。**（完成评价任务二）**3.请家长配合完成收集资料的任务。鼓励学生把自己喜欢的故事讲给别人听。 |
| 教学反思 |  |