**3\* 不懂就要问**

**【教学目标】**

1．认识本课的“诵、例”等13个字，认识多音字“背、圈”。

2．能正确、流利地朗读课文。按照“阅读提示“的要求独立阅读课文，把握课文的主要内容。

3．了解孙中山对待学问的态度，学习他勤学好问的精神。

**【教学重点】**

　　能正确、流利地朗读课文。按照“阅读提示“的要求独立阅读课文，把握课文的主要内容。

**【教学难点】**

　培养学生“好问”的习惯，把“不懂就问”化为学习的自觉行为和重要的学习方式。

**【教学课时】**1课时

**【教具准备】**课件

**【教学过程】**

|  |  |
| --- | --- |
| **一、简介伟人，导入课文**  　　1．**（课件出示2）**（出示孙中山先生的画像）这位伟人，大家认识吗？他就是近代伟大的民主革命家孙中山先生。  　　2．**（课件出示3）**简介孙中山先生生平事迹。  3．今天，我们就来学习一篇介绍孙中山先生少年时候学习生活的课文。  板书课题：不懂就要问。齐读课题。  **二、出示提示，自学感知**  1.**（课件出示4）**出示自读提示  （1）默读课文，画出有新鲜感的词语或句子，与同学交流。  （2）想一想课文讲了一件什么事？和同学交流你对这件事的想法。  　　2.根据提示，学生自读课文，完成相关问题。  **二、独立学习，提出质疑。**  1.这篇课文同学们都预习过了，现在请大家放开声音读一遍课文，读完之后，想一想有没有不懂的问题。  2.鼓励学生提出自己不懂的词语和句子。  3.根据学生交流，教师板书和解决主要问题：  （1）“照例”是什么意思？  （2）“先生”是谁？  （3）“戒尺”是什么？  （4）什么是“私塾”？  （5）为什么孙中山问问题要壮着胆子？  （6）为什么孙中山问问题其他同学都吓呆了？  ……  同学们有这么多问题，下面我们一起来学习这篇课文，争取把这些问题都弄明白。  **三、研读课文，交流展示**  　　1．指名读课文，注意读准字音。  **（出示课件5：生字）**  bèi sònɡ lì quān duàn liàn hú tú dāi jiè lì ái chǔ  背 诵 例 圈 段 练 糊 涂 呆 戒 厉 挨 楚  教师指导：注意读准平舌音“诵”，翘舌音“楚”，前鼻音“段”，边音“例、厉”。  另外注意多音字“背”，在文中读“bèi”，组词为“背诵”，还有一个读音是“bēi”，组词为“背包”。多音字“圈”，在文中读“quān”，组词为“圆圈”，还有一个读音是“juàn”，组词为“羊圈”。  2.教师补充资料：**（课件出示6、7）**  私塾：在孙中山小的时候是没有学校的，想上学就要到私塾。私塾是那个时候由教师自己设立的教学处所，一般只有一个教师，采用个别教学，没有教材，也没有学习的年限。  先生：那个时候称呼老师为“先生”。先生教什么，学生就学什么，一切都得听老师的，学生不许多问。  3.学生交流如下：  （通过两次问题的讨论，让学生从“照例”“流利”“连连点头”“壮着胆子”等词语中领悟到孙中山读书认真，学业完成得极为出色，表达了他不满足已有的成绩，有进一步要求理解课文意思的愿望。）（板书：背诵 很快）  4.**（课件出示8）**找出带有下列词语的句子读一读：“吓呆了、霎时、鸦雀无声、拿着戒尺、厉声问道、收起戒尺、让孙中山坐下”。  （1）**（课件出示9）**看课文插图，对比想一想，同学们的表现与先生的态度怎样？  （2）围绕上列词语展开讨论研究：当孙中山提出问题后，学生的表情有什么变化？先生的态度前后有什么变化？为什么会有这样的变化？  （3）课文插图，启发学生展开想象，并能有感情地运用有关词语复述图意。  5.学生质疑：向先生提出问题为什么还要挨打呢？而今天的老师为什么却鼓励学生提问呢？（教师帮助学生区分清楚：过去私塾封闭式的封建教育与今天民主开放教育的不同。）  6.孙中山在那种棍棒教育下敢于提问，可以看出他有什么样的精神？课文是怎样告诉我们的？他为什么要这样做？  （明确：孙中山当时就有宁愿挨打也要弄清道理、勤学好问的可贵精神。）  **四、深入画面，指导朗读。**  1.自由组合，三人为一组练习。  2.请两组同学汇报。  3.教师评议，引导学生根据句子所表达的意思读出不同的语气。  （1）（如“……，有什么用呢？”这句话是说孙中山认为糊里糊涂没有用，要读出肯定的语气；  （2）“……，不怕挨打吗？”是别的同学感到奇怪，不明白，才问孙中山的，要读出疑问的语气；  （3）“你会背了吗？”是先生厉声问的，要读出严肃、生气的语气。  （4）又如“请您给我讲讲吧！”应读出恳求、期待的语气；“我就讲讲吧！”应读出表示答应的语气。）  **五、深入探究，学习精神。**  1.学习了课文，你有哪些体会？  （1）孙中山小时候读书背诵，不糊里糊涂，能够自己提出问题，正如名人所讲“读书要有疑，大疑大悟，小疑小悟，不疑不悟”，所以先生对他小时候的学习成绩是“连连点头”，这一点很值得我们学习.  （2）在一百多年前的封建社会里，孙中山为弄清道理，不怕挨打，敢于向先生提问，他认为“学问学问，不懂就要问”，这种“勤学好问、读书求理”的精神太值得我们学习了。（板书：不懂 提问）  2.说说你在平日的学习中是怎样勤奋好学的。  **六、拓展提高，积累运用**  　　1.迁移练习。**（课件出示10）**  　　用“不是糊里糊涂、壮大胆子、不懂就要问、弄清楚、连连点头”等词语写一段话来赞扬一位同学的勤学好问精神。  　　（板书：壮胆）  2.积累格言，明读书道理。  　　同学们，我这里有一些关于读书方面的格言，请你用心读一读，悟一悟，定会有收获。**（课件出示10）**  　　①奋发识遍天下字，立志读尽人间书。  ②蜂采百花酿佳蜜，人读万卷知深理。  ③书声歌声声悦耳，粉笔钢笔笔生花。  ④恒心搭起通天桥，勤奋拨开智慧门。  ⑤书到用时方恨少，事非经过不知难。  ⑥千古文章书卷里，百花消息雨声中。  ⑦勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。  你还知道哪些有关读书方面的名言、警句，能不能找一些抄下来自勉呢？ | 【设计意图：略读课文，应该更多放手给学生自学，出示自读提示，学生带着问题读书，才能更好地完成学习任务。】  【设计意图：自学，提出自己的困难，找出认为有新鲜感的语句，共同商议解决。锻炼了学生自学和质疑问难的能力。】  【设计意图：感情朗读是部编版教材的教学重点，三年级应该训练有感情朗读的能力。】 |

【课堂作业新设计】

1.连线。

　　糊里糊涂　　 一个字都不会漏掉

　　壮着胆子　　 一点儿声音都没有

　　摇头晃脑　　 大着胆子

　　鸦雀无声　　 没弄明白

　　一字不漏　　 头摇来摇去

2.比一比，再组词。

堂（ ） 戒（ ） 厉（ ） 既（ ）

常（ ） 械（ ） 历（ ） 即（ ）

详（ ） 塾（ ） 涂（ ） 提（ ）

祥（ ） 熟（ ） 途（ ） 题（ ）

3.读句子，写出加点词的近义词。

（1）先生讲得很详细。（ ）

（2）课堂里霎时变得鸦雀无声。（ ）

（3）孙中山来到学校，照例把书放到先生面前。（ ）

4.选字填空。

厉 历

（1）墙上的挂（ ）又翻过了一页。

（2）没想到，他会这么（ ）害。

提 题

（3）他（ ）出的这些意见都是正确的。

（4）这篇课文的（ ）目是《不懂就要问》。

**参考答案**

1.糊里糊涂——没弄明白

　　壮着胆子——大着胆子

　　摇头晃脑——头摇来摇去

　　鸦雀无声——一点儿声音都没有

　　一字不漏——一个字都不会漏掉

2.课堂 戒尺 严厉 既然 详细 私塾 糊涂 提出

经常 机械 经历 立即 慈祥 成熟 前途 问题

3.（1）细致（2）刹那（3）照旧

4.（1）历（2）厉（3）提（4）题

【板书设计】

　　　　　　　　　　　　背诵——很快

　　　　　不懂就要问　　心想——不懂　　好习惯

　　　　　　　　　　　　提问——壮胆

【课后反思】

**成功之处：**

1.我在设计教学时，根据教材的内容和儿童的认知规律设置了“以读为主”的课堂教学结构。教学时，紧紧围绕“读”设计问题，引导学生带着问题读书，使学生读有所感，读有所悟，读有所得，真正尝到读的甜头。坚持以“启发式”教学理论为指导，充分发挥教师的主导，学生的主体作用。因此，我从实际情况出发，采用直观演示、动作演示、生动语言、激励性的语言调动学生学习的积极主动性，使学生勤于动脑，善于思考、自觉地获取知识。

2.在教学中，引用课外资料，加深学生对语言文字的理解。在阅读教学中，学生局限于对课文内容的理解，那样太肤浅，在本课教学前，我要求学生搜集有关资料，在教学中学生展示自己积累的资料后，我又补充了一些与课文内容有密切联系的课外资料。从而帮助学生更好地理解文本。

**不足之处：**

教师要有意识地加强对学生发言、交流和倾听的礼貌教育。要培养学生清晰、连贯地讲话；文明有序地交流；认真、专注地倾听的良好习惯，以保证小组学习能够有序、有效地进行。