**口语交际：我的暑假生活**

**【教学目标】**

1.有表达的兴趣和自信，愿意把自己的感受与同学交流。

2选择别人可能感兴趣的内容重点讲述。

3.恰当使用图片和实物。

**【教学重点】**

认真听别人讲话，同时把要讲的话说得清楚、明白，了解讲话的主要内容，是本次活动的重点。

**【教学难点】**

讲的时候可以出示相关的图片或实物，帮助别人更好地理解你讲的内容。

**【教学课时】**1课时

**【教学过程】**

|  |  |
| --- | --- |
| 一、创设情境，引入交际话题。  1.**（课件出示1—3）**多媒体出示学生课余生活的照片。  教师导言：可能有心的学生会发现，平时同学们活动时老师经常拍摄照片，老师不但拍了照片，还做成了影集。现在我们一起来欣赏一下。看一看，照片上的学生都在做些什么？他们是怎样做的？想象一下他们当时的心情。  看电影电视、旅游观光、玩游戏、上网查资料、学游泳、跟爸爸妈妈干活、唱歌跳舞、读书做作业等图片。  导入主题：多么丰富的课余生活呀！这节口语交际课我们就来举行一次“多彩的暑假生活展示会”，说一说你们的暑假生活，比一比谁说得有趣，说得清楚。**（课件出示4）**我的暑假生活。（板书：我的暑假生活）  二、自主交流，尝试交际练习。  1.启发学生回忆生活，激发学生参与兴趣。  师：**（课件出示5）**以上我们看到的是同学们的课余生活记录照片，非常生动，非常有趣。请同学们回想一下自己的暑假生活是怎么样的？有哪些有趣或者特别的事情呢？在这个过程中，你有什么收获和感受呢？  2.鼓励学生自主练习，引导学生合作交流。  （1）师生讨论，指导口语交际的方法与技巧。  （2）引导学生思考并回答：  ①选择别人可能感兴趣的内容重点讲述。  ②可以出示相关的图片或者实物帮助别人更好地理解自己讲述的内容。  （板书：感兴趣 图片 实物）  今天你想跟大家分享你课余生活的哪项活动？  你能把暑假生活的过程说清楚吗？  你能把课暑假生活的过程说清楚，并且说得有趣些吗？  谁能当小老师评一评以上学生的发言？  3.小组合作，练习口语交际。  （1）提出小组合作交流要求：先想好了再说，注意叙述的顺序；态度自然大方，尽量把事情说清楚，说具体，说有趣；声音要洪亮。  （2）先在组内互相说一说，再评一评。组内推选代表，参加全班的口语交际活动。教师参与各小组的交流讨论，并进行个别指导。  三、互动交流，全班分享小组的汇报交际。  1.**（课件出示6）**汇报要求：发言的同学要发挥自己的最高水平；其他同学要认真倾听，不要中途打断；有疑问或者要提意见的，等听完之后再举手发言；发问和提意见要有礼貌，注意礼貌用语。）  2.各小组推举代表轮流展示多彩的课余生活，本组的同学可以补充，其他小组可以提问（教师适当指导点拨，重点从语言表达是否完整和内容是否有趣两方面来指导，启发引导学生相互补充，学生相互评价，发现优点和不足）。  3.师生评议，学会方法。  引导学生从“态度自然大方、完整、清楚明白、具体有趣”几个方面进行互相评价。（板书：自然大方、完整、清楚明白、具体有趣）  4.评选、小结。  从暑假生活中选择说得有趣，活动开展的过程精彩，收获丰富、感受深刻、说得好的学生中评选出“最自然大方奖”“最佳口才奖”，并宣布评选结果。  教师小结：介绍暑假生活，可以先说说自己的暑假生活是什么，具体的经过如何，怎么有趣，再说说自己的心情、感受怎样，还可以讲讲给自己带来的快乐。  四、总结收获，课外作业。  1.这节课我们重温了以前丰富多彩的暑假生活，学会了怎么与同学交流。希望同学们对今后的活动做好计划，使自己的课余生活更加丰富多彩，带给自己更多的快乐。  2.课外作业：回家后跟爸妈交流自己的暑假生活。 | 【设计意图：通过他们感兴趣的语题的讨论，培养他们发表见解，倾听发言、收集资料等多方面的能力和口语交际的能力。】  【设计意图：先小组交流，选代表展示，本组其他成员补充，其他小组成员可以提问，每一组同学在交际中享受了无穷的快乐，在激烈的竞争中获取了暑假生活的有关知识，锻炼了口语交际能力，变得能言善变。并通过大量的口语交际实践活动，内化为口语交际能力。】 |

【板书设计】

**我的暑假生活**

感兴趣 图片 实物

自然大方、完整、清楚明白、具体有趣

【课后反思】

**成功之处：**

本节课，学生说的欲望非常高，听的同学也十分认真，课堂气氛空前高涨，达到了我意想中的效果。通过这次口语交际活动，不仅提高了学生的口语表达能力，还让学生明白怎样的生活才是快乐而有意义的。上完这节课后，我的感受颇深：

第一，设置“语境”，让学生有话可说。这节课的引入，我运用了多媒体课件，出示小朋友看电影电视、旅游观光、玩游戏、上网查资料、学游泳、跟爸爸妈妈干活、唱歌跳舞、读书做作业的情景。从而拓宽了学生的思路，调动了学生生活积累，激发了学生的欲望。

第二，多向互动，发展学生的“语技”。口语交际课是学生与学生、教师与学生之间在交换思想、看法、意见时进行的心与心的对话。本堂课，做到了真正的互动，学生与学生,老师与学生，多层次的交际，使学生真正进入角色，进入生活，提高了学生的交际能力。

第三，准确及时的评价，体验到语言的魅力，获得身心愉悦和审美感受，激发了学生对美好生活的热爱。

不足之处：应该严格遵守“教师主导性和学生主体性”这一要求进行，教师在教学中只扮演一个穿针引线的作用，学生能回答的，教师一定不能代为回答，一定要让学生在课堂上做教学的主人。