**10 在牛肚子里旅行**

【教材分析】

《在牛肚子里旅行》是一篇有趣的科普小品文。文章通过两只小蟋蟀玩捉迷藏，其中一只叫“红头”的蟋蟀不幸误入牛肚子里，在牛肚子里作了一次惊险的“旅行”，最后侥幸逃脱的危险经历，使学生懂得一个科学小知识：牛有四个胃，吃食时具有反刍现象。本文虽然篇幅较长，但是情节生动有趣，语言活泼，内容充满童趣，红头在牛肚子里旅行的过程为学生提供了很好的发散性思维的空间和表达的机会。文章渗透的科学知识，将一个有关动物生理学上的知识讲得有声有色，通俗易懂。同时通过学习本课，让学生明白要关爱朋友，帮助朋友。

**【教学目标】**

 1．认识“咱、答”等15个生字，会写“旅、咱”等13个生字，认识多音字“答、应、骨、几”。运用查字典、联系上下文等方法，理解文中词语的意思。

 2.正确、流利、有感情地分角色朗读课文，通过抓住重点语句的理解、引导、感悟，帮助学生揣摩红头和青头对话的的心情，读出相应的语气。

3.默读课文，体会红头和青头是“非常要好的朋友”，从文中找出三处。让学生懂得当遇到困难时，朋友的作用是非常大的。

**【教学重点】**

结合文本了解红头在牛肚子里旅行的过程。抓住描写青头行动和语言的语句,感受青头的遇事冷静、机智、勇敢和见多识广。

**【教学难点】**

通过口语练习，锻炼学生的口语概括能力。引导学生感悟故事所蕴含的道理。

**【教学课时】**2课时

**第一课时**

【课时目标】

 1．认识“咱、答”等15个生字，会写“旅、咱”等13个句生字，认识多音字“答、应、骨、几”。运用查字典、联系上下文等方法，理解文中词语的意思。自主积累好词好句。

2.能在教师的引导下提取文中信息，了解牛胃的特殊构造及功能，牛吃东西会反刍的现象，并能有条理地说清楚。

3.初步了解科普童话这类题材的基本特点；学习根据提示概括段的主要意思。

【教具准备】

课件

【教学过程】

|  |  |
| --- | --- |
| **一、谈话引入，了解题材。**1.板书：旅行（“旅”的右下部分比较容易写错，跟我一起写一写——撇、竖提、撇、捺。） 说说“你去哪里旅行过？感觉怎样？”2.完整板书课题：在牛肚子里旅行**（课件出示1）** 齐读课题，读了课题你想了解些什么？　　预设：在牛肚子里旅行感觉怎样呢？3.了解文章题材：**（课件出示2）** 有的文章借助一个故事告诉我们一个科学知识，像这样的文章，我们把它称为——科普童话。 今天我们要学习的课文就是一篇科普童话，讲的是一次——旅行。4.课文讲述的是谁的旅行？（红头） 红头是一只——蟋蟀。 蟋蟀是一种昆虫，所以两个字都是——虫字旁。它们都是形声字，左表——意，右表——音。5.红头旅行的地方可不一般，是在——牛肚子里。牛肚中有些什么奥妙？今天，我们就来学学课文，长长知识。一起读课题。**二、初读课文，认读字词**1.**（课件出示3）**初读提示，学生自学。（1）读通课文，字字音准，句句通顺。（2）读了课文，你了解些什么？（3）还有哪些问题不明白？2.全班交流，检查初读。（1）认读生字**（课件出示4）**文中生字。lǚ zán lián jiù mìng pīn sǎo wèi guǎn ɡānɡ liú lèi 旅 咱 怜 救 命 拼 扫 胃 管 刚 流 泪 tōu dā yìng juǎn gū chǐ jiáo tūn bēi yàn jī mī suàn **偷 答** 应 卷 骨 齿 嚼 吞 悲 咽 **几** 眯 算 认读形式灵活多样。师生参与评价，重点强调生字“咱、扫、算”是平舌音，“怜、拼、吞”为前鼻音；“命、刚”是后鼻音，“旅、怜、流、泪”都是边音。另外，“答”是多音字，在本文中读“dā”，组词为“答应”；还有一个读音是“ dá”，组词为“回答”。“应”是多音字，本文读“yìng”，组词为“答应”；还有一个读音是“yīng”，组词为“应该”。“骨”是多音字，本文读“gū”，组词为“骨朵”；还有一个读音是“gǔ ”，组词为“骨头”。“几”是多音字，本文读“jī”，组词为“几乎”；还有一个读音是“jǐ ”，组词为“几个”。你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。学生练读。  （2）多音字我能分。**（课件出示5）**辨析多音字“答、应、骨、几”的读音：在下面的括号中，填入正确的读音。应：应该（ ) 答应( )答：问答（ ) 答应( )骨：骨头（ ) 一骨碌( )几：几个（ ) 茶几( ) （3）词语我理解 **温馨**提示：**（课件出示6）** 理解词语的方法： 查字典或词典、联系上下文、从理解重点字入手。 有的词语应该理解在文中指什么？有的词语不仅要弄清它的意思，还要想一想这个词用在什么场合？ 小组交流自己理解的词语。猜猜我是谁。根据意思说出对应词语。①指储藏物品。（ ） ②远行；去外地办事或游览。( )③慢慢地吃东西。引申为慢慢去体味。（ ） **三、理清文脉，了解文意。**1.自读课文，边读边标记自然段。2.开小火车轮读课文，回答下面的问题：（1）红头在牛肚子里旅行的线路是怎样的？（嘴——肚子——第一个胃——第二个胃——嘴里）（2）牛的胃是怎样消化食物的？学生交流：**（课件出示7、8）**多媒体演示，学生学做讲解员，向大家介绍。（1）牛的前三个胃都是用来贮藏食物的，第四个胃是用来消化食物的。【牛肚子的构造】（2）牛在刚吃草的时候，它不会细嚼慢咽，而是直接把草吞进肚子里。【牛的吃食方式】（3）牛在休息的时候，会把吃下去的草再送回嘴里，然后细嚼慢咽。【牛的吃食方式】**四、识记生字，书写生字** **（课件出示9生字田字格课件）**旅 咱 怜 救 命 拼 扫 胃 管 刚 流 泪 算1.识记生字你是如何记住这些生字的？形声字构字规律识字：怜 刚 拼 救 管。如“怜” “忄”表义，这个字和人的心理有关，“令”表音。用熟字加偏旁的方法识记：咱：自+口字旁 胃：月字旁+田 组词巩固：如“旅行 流泪 泪水 流水”2.书写指导说说本课每个字提醒大家写时要注意什么？老师相机指导写“**救**”**“怜”“流”。**  **（课件出示10）****写好生字四步走：1.说一说。2.看一看。3.写一写。4.对一对。** **说一说：**整体结构上要注意什么。上下结构，写时要上宽下窄。左右结构，应写得左右等宽。**看一看：**关键笔画的写法。“救”左右等宽，4-6笔的写法是：点、提、撇、捺；注意右边是“攵”，不是“夊”。“怜”左窄右宽，注意“忄”的 笔顺：点、点、竖。右边是“令”，不是“今”。“流”左右结构，左窄右宽，注意右边上部不是“云”，上面的横变成了点。**写一写：**老师范写，学生练写。**对一对**：再和课本对照一遍，写不好看的地方，下一遍及时改正。 3.学生练写,教师巡视指导。4.投影展示书写正确、美观的字词，相互借鉴。师小结：汉字是世界上最美丽，最神奇的文字，是我们中国传统文化中的瑰宝，具有集形象、声音和意思三者于一体的特性，掌握了汉字这一特点去学习，能帮助我们更轻松的认读、识写。  | 【设计意图：谈话的形式引入课题，了解本课题材，初步把握文章内容，使学生兴趣盎然地进入教学情景。】【设计意图：本课在教学生字时，相信学生能够独立识字，鼓励学生用自己最喜欢的、最习惯的方法认识汉字，并提供平台让孩子当小老师。而且遵循语文识字的基本规律，通过课件提示，帮助孩子直观理解词意，迅速解开质疑，提高了课堂学习效率。】**【设计意图：**从整体入手，把握文意，注重学生的情感体验。学生通过整体感悟文章内容，边读边想，实现学生与文本的对话。**】**【设计意图：这是对会写字的识记和书写设计的环节。鼓励学生多种方法识记生字，体现部编版教材多元识字的理念。对重难点生字的书写指导，培养学生爱写字的兴趣，教会学生正确的写字方法，为养成良好的书写习惯打下基础。】 |

【课堂作业新设计】

**1.看拼音，写词语。**

 lǚ zán lián jiù mìng pīn

（ ）行 （ ）们 可（ ） （ ） （ ）写

**2.选字填空。**

 以   已    己

（  ）经   （  ）前  （  ）为   自（  ）  （  ）知

  因   应

答（  ）  原（  ） (  )该   （  ）此  （  ）为

**3.填上适当的词。**

 勇敢的（　 　）　　　　高兴得（　 　）

 笑眯眯地（　 　　）　 　拼命地（　 　）

**参考答案**

1.旅 咱 怜 救命 拼

2.已  以  以  己  已

应  因  应  因  因

3.蟋蟀 合不拢嘴

说 挣扎

**第二课时**

【课时目标】

 1.正确、流利、有感情地分角色朗读课文，通过抓住重点语句的理解、引导、感悟，帮助学生揣摩红头和青头对话的的心情，读出相应的语气。

2.默读课文，体会红头和青头是“非常要好的朋友”，从文中找出三处。让学生懂得当遇到困难时，朋友的作用是非常大的。

【教具准备】

课件

【教学过程】

|  |  |
| --- | --- |
| **一、生字检查，复习引入。**1．出示生字，认读。**（课件出示12）**旅 咱 怜 救 命 拼 扫 胃 管 刚 流 泪 算2.口头组词。 **二、精读感悟，重点突破****（一）学习1—7段，试着概括故事的起因。**1.开火车读1-7段。2.用上“谁干什么，结果如何”的句式概括故事起因。预设：红头和青头一起玩迷藏的游戏，红头躲在了草堆里，一只大黄牛把它和草一起吞到嘴里了。3.学生交流，教师小结：课文的一到七段告诉了我们：红头怎么会到牛肚子里旅行的，也就是故事的——起因。**（二）学习8-20段，体会作者通过生动的故事把科学知识告诉读者的方法。**1.谈话过渡：就这样，红头不得不随着吃到牛嘴里的草开始了它在牛肚子里的旅行。那么，在牛肚子里它到过哪些地方呢？请同学们自由轻声读课文8—20段，把红头到过的地方圈出来。2.全班交流。（1）指名发言，师生评议，教师小结。**（课件出示13）**牛嘴、第一个胃、第二个胃、牛嘴。（板书：牛嘴 第一个胃 第二个胃）（2）鼓励学生用上表示先后顺序的连接词语，用连贯的一句话，把这个过程说清楚。（红头被大黄牛先是吞在了嘴里，接着到了肚子里的第一个胃里，然后到达了第二个胃，最后到达了牛嘴里。）3.红头被大黄牛吞进了嘴里，幸亏它的好朋友——青头在外面。 课文就是通过它们两个的对话展开的。同桌两个合作读好对话，注意读准字音，读通句子。**（课件出示14、15）** 青头对红头说：“咱们玩捉迷藏吧！”“那让我先藏，你来找。”红头说。“好吧！”青头说完，转过身子闭上眼睛。 “藏好了吗？”青头大声问。 “救命啊！救命啊！”红头拼命地叫起来。“你在哪儿？”青头急忙问。“我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊！救命啊！”青头不顾身上的疼痛，一骨碌爬起来大声喊：“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”“那我马上就会死掉。”红头哭起来。它和草已经一起进了牛的肚子。青头又跳到牛身上，隔着肚皮和红头说话：“红头！不要怕，你会出来的。我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的！”“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。“当然有用。等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽……你是勇敢的蟋蟀，你一定能出来的。”“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了。它咬着牙不让自己失去知觉。红头看见自己的朋友，高兴得流下了眼泪：“谢谢你……”　　青头笑眯眯地说：“不要哭，就算你在牛肚子里作了一次旅行吧！”4.指名朗读，教师评议。**（三）学习第一组对话。**1.我们先来读一读红头被牛吃到嘴里时和青头的话。**（课件出示16）** “救命啊！救命啊！”红头拼命地叫起来。“你在哪儿？”青头急忙问。“我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊！救命啊！”青头不顾身上的疼痛，一骨碌爬起来大声喊：“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”（1）指名朗读。 （2）教师评议，指导朗读。 ①**（课件出示17）**“我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊！救命啊！”一句中，省略号在这里起什么作用？（表示说话断断续续） ②说话断断续续是因为什么？（害怕 着急） 指名朗读，师生评议。2.红头陷入了危机，它的好朋友青头赶紧来救它。指名读青头的话。**（课件出示18）**“躲过它的牙齿，牛在这时候是不会仔细咀嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”青头想告诉红头什么？（牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……）（板书：不会仔细咀嚼）（1）“这时候” 是指什么时候？（刚把草吃进去的时候。） 这就是牛吃草的特点，青头通过自己的知识，为红头找到了活下去的希望。3.青头在说这番话的时候，是怎样的心情呢？（焦急）你从哪里看出来？（一骨碌 大声喊）4.指名分角色读这段对话。师生评议。5.尽管青头这样指导，红头还是说——（小组读）（1）你读这句话的时候心情如何？（非常着急）（2）是啊，急得都哭出来了，你知道提示语为什么放后面了吗？（说话很急）所以语速稍快，我们一起读——6.所以这里的省略号省略了——青头被红头打断的话。7.教师小结：同学们，第一组省略号表示说话断断续续，反映出人物的心情；第二组省略号联系了下文，我们知道说话被打断，表示说话内容的省略。**（四）学习第二组对话**1.那青头被打断了什么话呢？（学生自由发言）**（课件出示19）** 　　“那我马上就会死掉。”红头哭起来。它和草已经一起进了牛的肚子。青头又跳到牛身上，隔着肚皮和红头说话：“红头！不要怕，你会出来的。我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的！”（板书：四个胃 贮藏 消化）2.指名朗读，理解词语“贮藏”。3.了解层意。（1）读读这段话，你知道有几层意思？分别是什么？（安慰、牛胃的功能构造）（2）看着图说说牛的胃是怎么样的。**（课件出示20）**牛胃图片，引导学生观察了解。**（五）学习第三组对话**1．**（课件出示21）**　　“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。“当然有用。等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回到嘴里，然后细嚼慢咽……你是勇敢的蟋蟀，你一定能出来的。”“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了。它咬着牙不让自己失去知觉。（1）引读红头的回答：青头认为红头生还的希望还是很大的，可红头却说——（“可是你说这些对我有什么用呢？”）（2）指导朗读，读出红头的悲哀。2.讨论青头的话到底有没有用。（1）这段话中又有一个省略号，省略了哪些内容呢？（这时候你就有机会逃出来的。）（2）那为什么要省略？（因为时间仓促紧迫。）（3）时间仓促紧迫，青头为什么还要说最后一句？（为了鼓励红头。） 3.提炼牛是如何反刍的信息。（1）从这段话中，你又了解了关于牛的哪些知识呢？（学生自由发言）（2）**（课件出示22）**反刍动物采食一般比较匆忙，特别是粗饲料，大部分未经充分咀嚼就吞咽进入瘤胃，经过瘤胃浸泡和软化一段时间后，食物经逆呕重新回到口腔，经过再咀嚼，再次混入唾液并再吞咽进入瘤胃的过程。（板书：细嚼慢咽 反刍）**（六）体会友情，感悟中心**读了这个故事，从哪些地方看出“红头和青头是非常要好的朋友”？用“ ”画出来。**A.体会红头的语言**1.当红头被牛吃到嘴里的时候，它害怕极了，红头拼命叫了起来——（“救命啊！救命啊！”）青头大声地告诉红头——（“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”）2.红头大哭起来，打断了青头的话——（“那我马上就会死掉。”）这时，青头用坚定的语气鼓励它——（“红头！不要怕，你会出来的。我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的！”）3.红头这时候已经开始绝望了——（“可是你说这些对我有什么用呢？”）还是青头，不离不弃，继续鼓励它——（“当然有用。等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回到嘴里，然后细嚼慢咽……你是勇敢的蟋蟀，你一定能出来的。”）**B.体会青头的行为**1.谈话过渡：青头不仅用语言鼓励红头，还用自己的实际行动帮助它。**（课件出示23）**这时，青头爬到牛鼻子上，用它的身体在牛鼻孔里蹭来蹭去。2.结果怎样？（“阿嚏！”牛打了一个喷嚏，红头随着一团草一下子给喷了出来。）3.解释“蹭”，和同桌演示。4.表演打喷嚏。5.分角色朗读课文。**四、拓展延伸，总结全文。**1.红头在青头的帮助下脱离了险境。课文通过它们的对话，把故事写得一波三折，生动而又有趣。最重要的是，我们还从这次旅行中，了解到了一个科学知识，也就是牛吃草有——反刍的特点。以后我们拿到一篇课文，首先要关注文体。一定要读懂它的与众不同之处，这样才能更好地理解课文。2.我们跟着红头在牛肚子里经历了一次特殊的旅行。知道了一些科学知识。**（课件出示24）**（1）牛的前三个胃都是用来贮藏食物的，第四个胃是用来消化食物的。【牛肚子的构造】（2）牛在刚吃草的时候，它不会细嚼慢咽，而是直接把草吞进肚子里。【牛的吃食方式】（3）牛在休息的时候，会把吃下去的草再送回嘴里，然后细嚼慢咽。【牛的吃食方式】 | 【设计意图：字词的复习，起到过渡的作用，为下面的理解分析做好准备。】【设计意图：从整体入手，把握文意，避免了机械的分析，注重学生的情感体验。】【设计意图：本环节巧妙地设计问题，抓住关键词句引导学生理解课文，启发学生的思维，培养学生从文中找信息的能力，为探究性学习推波助澜。】 |

【课堂作业新设计】

1.选词填空。

 开发   开拓   开辟    发掘

（1）浦东外高桥保税区是新（  ）的（  ）区。

（2）没有考古学家辛勤的（  ），就没有秦始皇兵马俑的出现。

（3）邓小平爷爷是改革开放的总设计师，是新世纪中国的（  )者。

2.根据要求写词语。

表示心里高兴的词语：

表示心里痛苦的词语：

表示天气炎热的词语：

表示天气寒冷的词语：

3.用上加点的词语仿写句子。

（1）我要是一答应，就会被青头发现。

（2）青头大吃一惊，它一下子蹦到牛身上，可是那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给摔到地上了。

4.给下面一段话加上标点。

　　 当然有用 等一会儿牛休息的时候 它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里 然后细嚼慢咽 你是勇敢的蟋蟀 你一定能出来的 谢谢你 红头的声音小得几乎听不见了 它咬着牙不让自己失去知觉

**参考答案**

1.（1）开辟 开发 （2）发掘（3）开拓

2.喜笑颜开 笑逐颜开 心旷神怡 心满意足 心花怒放

心如刀割 悲痛欲绝 痛不欲生 肝肠寸断 悲痛万分

骄阳似火 烈日炎炎 汗流浃背 炎阳炙人 烈日当空

冰天雪地 风雪交加 寒风刺骨 寒风呼啸 滴水成冰

3.（1）要是你努力学习,你就会取得好成绩。

（2）尽管今天风很大,天很冷,可是我还是要上班。

4.“ 。 ， ， …… ， 。” “ ！” 。 。

【板书设计】

10在牛肚子里旅行

牛嘴

 从不咀嚼 细嚼慢咽 反刍

 第一个胃 第二个胃

 四个胃

贮藏

消化

【课后反思】

 **成功之处：**

一、多种形式阅读，进行朗读体验。

 故事内容能够抓住学生的心，使其一口气读完，教师放手让学生在课上读，分角色朗读，尤其是青头的话，句句在激励红头，给了红头信心。教师让学生在反复的阅读理解，在反复阅读的过程中，孩子们会充分享受阅读的乐趣。同时他们也从读中感悟出生活中的哲理——遇到困难、危险时，帮助朋友、鼓励朋友。在危险到来时要镇定、还要学会乐观的面对。

二、品词析句，深入体会。

本课重在引导学生抓住青头语言及行动，理解青头奋不顾身帮助朋友的精神，并且能灵活运用知识救出朋友。而情意目标的达成并不是教师强加给学生，它需要教师激起学生的生活经验和情感体验，让学生在潜移默化中受到文本人文思想的熏陶。语文教学需要文道有机结合，需要学生在感悟文字的过程中理解文本内涵。因此，在了解了红头的遭遇后，教师让学生仔细品读描写青头的句子，并谈谈自己的感受，在交流过程中，进一步引导学生抓住重点词、句深入体会文字传达的情感。这既尊重了学生个性化的朗读体验，又培养了学生品词析句的能力。在深入理解的基础上，进行多种形式地朗读，提倡学生读出自己的体会。

 **不足之处：**要充分发挥教师在小组合作学习过程中的组织、协调作用，对教学目标，方法和过程实施有效控制，避免学生在小组学习中放任自流，从而提高学习有效性。