**A版四年级语文下册教学计划**

**一、学生基本情况分析：**

　　本班学生整体而言,学生双基掌握较扎实，大多数孩子有较好的学习习惯，能积极思考、主动学习，作业书写工整，有一定的学习方法，特别是等学生朗读能力、作文表达能力很强，在班上起了很好的示范作用，在他们的带领下，语文课堂非常活跃。但班上现有的潜能生仍然属于基础知识掌握不牢，突出表现在习作水平很低，不知道从何下手,更不说谋篇布局了,也有的属于学习态度问题,作业不完成,基础知识掌握不牢，会说不会写，从而被动。本学期的的重点就是在如何提高学生的阅读水平和作文水平上下功夫。

**二、教材分析：**

　　本册教科书仍然一单元版块的形式组成。全册共8个单元，每单元4篇课文，全册32篇课文。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，它们之间相互联系、相互促进，相成整体。课后题注意引导学生自主阅读、拓展思维、积累词语（词语库）；语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，安排了活动、阅读、口语交际、习作等内容，有利于提高学生的语文综合素养。而课文内容的安排更是选文新颖，题材广泛，贴近学生的生活经验，文学性强，可读性强，符合儿童认知心理的发展。本册的识字内容的安排继续分两条线走--会认字与会写字。全册要求常用字会认250个和5个多音字，会写240个，识字方法仍然采用随文识字的方式进行。

　　作文训练主题自由，贴近生活。但本册教材依然没有把阅读训练与习作训练融为一体。习作训练缺乏延续性，训练的目标不明确，没有做到循序渐进，阅读教材的范文性不强，不能对习作训练起到实际的指导作用。同时，教材课后安排"信息窗"一内容，对拓展学生思维，促进学生理解课文是大有益处的。

**三、教学目标：**

　　1.认识250个汉字，正确书写240个汉字，养成主动识字的习惯。会读写课文中的新词，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能给部分学过的词语找出近义词和反义词。

　　2.钢笔字能写得正确、端正、整洁、行款整齐。学写毛笔字，初步掌握基本笔画的运笔方法，能临帖写毛笔字。

　　3.熟练阅读32篇课文，按要求以及自己的喜爱背诵相关课文。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。在课文学习中能自主发现文章中的好句子，并能进行初步的赏析。积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。扩大课外阅读量，提高阅读能力，养成阅读习惯。继续培养学生自主收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

　　4.能集中注意听对方讲话，听出别人讲话内容上明显的错误；能复述故事主要内容；能说一段话叙述自己看到的事，训练学生口语交际的能力。

　　5.循序渐进地培养学生习作的能力。让学生喜爱写作，有话可写，写话有序。

　　6.培养热爱父母、热爱祖国的思想感情；培养遵守纪律、团结友爱、乐于助人的品德和集体主义精神；培养热爱大自然的情趣和乐观、开朗、积极进取的精神。

**四、教学重点、难点与关键:**

　　1.教学重点:

　　阅读教学；识字教学；口语与习作教学；扩大学生课外阅读量，培养学生的学习兴趣及语文综合实践能力，提高学生的语文素养。

　　2.教学难点:

　　阅读教学、习作教学与学生语文综合实践能力的培养。

　　3.教学关键

　　在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。

**五、教改措施:**

　　1.以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

　　2.根据学生实际情况，加强基础知识训练，举一反三，教会学生灵活运用，并以识字写字、作文片段训练为重点。

　　3.认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

　　4.引导学生进行课外阅读，展开语言积累，学会观察生活，积累习作素材，促进习作水平提高。

　　5.重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

　　6.老师自身积极学习业务知识与理论，多向有经验的老师学习，并及时反思自己的教学，总结经验教训，为提高课堂效率创造必要的条件。

**六、教学时间与内容安排 :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周  次 | 教学内容安排 | 课时安排 |
| 第一周 | 入学教育、《为三月谱曲》、《天安门广场观升旗》 | 5课时 |
| 第二周 | 《桂林山水》、《古诗二首》、《语文乐园一》 | 6课时 |
| 第三周 | 作文（1）、《我是苹果》、《永不放弃》 | 6课时 |
| 第四周 | 《抓阄》、《瑞恩的愿望》、《语文乐园二》 | 6课时 |
| 第五周 | 作文（2）、《诗二首》、《麦子黄了》 | 6课时 |
| 第六周 | 《一碗水》、《鸟的天堂》、《语文乐园三》 | 6课时 |
| 第七周 | 作文（3）、《地球只有一个》、《长童话的森林》 | 6课时 |
| 第八周 | 《老人与海鸥的故事》、《化石吟》、《语文乐园四》 | 6课时 |
| 第九周 | 作文（4）、《田忌赛马》、《跳水》 | 6课时 |
| 第十周 | 《一只鹿和一千条鳄鱼》、《印度王公的大米》、《语文乐园五》、 | 6课时 |
| 第十一周 | 作文（5）、《清平乐》、《董存瑞舍身炸碉堡》 | 6课时 |
| 第十二周 | 《海上英魂》、《阿廖沙和他的伙伴》、《语文乐园六》 | 6课时 |
| 第十三周 | 作文（6）、《最后一份晚报》、《真情无价》 | 6课时 |
| 第十四周 | 《心田上的百合花开》、《母爱》《语文乐园七》 | 6课时 |
| 第十五周 | 作文（7）、《寓言二则》、《渔夫和金鱼的故事》 | 6课时 |
| 第十六周 | 《国王的宝碗》、《孔子的故事》《语文乐园八》 | 6课时 |
| 第十七周 | 作文（8）、单元复习 | 6课时 |
| 第十八周 | 单元复习、归类复习 | 6课时 |
| 第十九  二十周 | 复习、[考试](http://home.5ykj.com/mnkc/) |  |

**七、扶优辅后计划与措施：**

　　优生：谢燮、瞿雁玲、李子怡、刘纪欣、陈家兴、王承瓯、张一凡、任天乐、刘雅佳、杨洁、李诗文等，他们学习积极主动、有一定的学习方法，课外阅读面广，习作能力较强。

　　后进生：刘志龙、胡石堤、任阳杰、邓宇浩等，他们学习兴趣不浓，完全是任务式，反应较其他孩子要慢，阅读与习作能力较差，家长从不过问或是不知从何下手，但他们都爱集体，乐于为集体服务。

　　（一）优等生：

　　1.拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进其能力持续发展。

　　2.鼓励参与班级管理，自发组成各种兴趣小组，指导其他同学学习。

　　3.鼓励多作读书笔记，多写小练笔，多在论坛上发表自己的习作，培养习作兴趣，提高习作能力。

　　（二）学困生

　　1.教给合适的学习方法，提醒其专心学习，多为他们创设发言的机会，鼓励不怕困难，尽力而学。

　　2.作业有错面批面改，直至理解为止。

　　3.展开"一帮一"以优带差活动，有进步及时表扬，切实提高学习自信心和学习兴趣。

　　4.参与班级管理，发扬其优点，让其有成功的喜悦，以提高学习积极性。

　　5.与家长多交流，争取家长的配合与支持，共同督促孩子的学习。

**八、检测与评价**

　　1.以平时评价为主，以期中评价为辅；

　　2.以综合性评价为主，以单项测试评价为辅。