**2014——2015学年苏教版小学六年级语文（上册）教学计划**

　　教材分析：

　　本册教材主要由“培养良好的学习习惯（11）”、“课文”、“习作”和“练习”组成，全册安排了7个单元，每单元安排课文3至4篇，共25篇。此外，每单元安排了习作一篇，共7篇；安排“练习”一个，共7个。继续安排了“语文综合性学习”（即“学和做”）1个。

　　1、关于培养良好的学习习惯

　　本册承接前10册“习惯篇”的内容，继续安排了“不懂就问”和“勤于搜集资料”两项习惯培养。

　　2、关于课文

　　本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇、自读课文1篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。共分7个主题单元，依次是“心中有祖国”、“人间真情”、“奋斗与生存”、“民风民俗”、“景物聚焦”、“名人风采”、“读书有方”。课文语言规范，篇幅适当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练。插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

　　每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，意在让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，增加词语积累，提高运用能力。四是阅读训练，意在继续提高学生的阅读能力。五是相机安排的“小练笔”。

　　本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。要求学生能识会写的生字，排印在田字格内；排在两条绿线中的生字，只需学生认识，不列入生字考核范围。本册教材继续安排了推荐一本好书的内容。本册推荐的是《鲁滨孙漂流记》，放在“我读书，我快乐”栏目中作专题介绍。意在激发阅读兴趣，真正做到“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。

　　3、关于习作

　　本册课文仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。每课习作的要求、观察要领、写作要点都作了分析与指点，让学生获得具体明确的习作知识，部分习作安排了范例，以便学生借鉴、迁移。

　　4、关于练习

　　全册共安排综合练习7个。内容包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及写毛笔字练习等，训练内容既相对独立，又各自形成系列。练习设计上训练目标明确、要求适度、可操作性强，力求简约，既能切实减轻学生过重的课业负担，又能为教师处理教材和设计教法提供方便。

　　5、关于语文综合性学习

　　本册综合性学习“学和做”以“读报和剪报”为话题，安排了“小组交流”、“做一做”、“考考你”、“学做剪报”和“成果展示”等活动内容。

　　学情分析：

　　本班共有60名学生，其中男生32人，女生28人。经过5年的语文学习，绝大部分同学有明确的学习目标，学习态度端正，能认真听讲，按时完成各项作业。有部分学生思维敏捷，反应灵活，对待问题有自己的见解，但也有少数同学学习习惯不好，惰性大、基础薄弱、不会读书、积累少，习作水平有待进一步提高。

　　教学目标：

　　（一）学习习惯

　　1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

　　2、继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

　　3、继续培养勤于；朗读、乐于课外阅读的习惯。

　　4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

　　5、继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

　　6、继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

　　7、能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

　　8、培养坚持写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

　　9、培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。

　　10、培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

　　11、培养不懂就问何亲于搜集资料的习惯。汉语拼音

　　继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

　　（二）识字写字

　　1、准确认读217个生字。

　　2、能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

　　3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

　　4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

　　（三）口语交际

　　1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

　　2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

　　3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

　　4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

　　5、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

　　（四）阅读

　　1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

　　2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

　　3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

　　4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

　　5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

　　6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

　　7、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

　　（五）习作

　　1、能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

　　2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

　　3、能修改有明显错误的句子。

　　4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。

　　5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

　　教学重点、难点：

　　1、引导学生在阅读实践中熟练掌握独立阅读的技能，培养起良好的阅读习惯，提高阅读的质量。

　　2、引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力；要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平；教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

　　3、综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

　　教学措施：

　　在教学中充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，努力体现语文的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的正确导向。遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略，具体措施如下：

　　1、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

　　2、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。教学中抓住重点词句品词析句，理解课文内容，做到精讲多读多练。

　　3、教会学生进行课外资料的收集，使学生做好课内外知识的迁移与吸收。

　　4、在教学中，组织学生自主、合作、探究，以学习小组形式合作学习，培养学生语文综合能力。

　　5、教给学生通过理解关键词语来理解课文内容的方法，通过来理解关键词句来理解课文内容。教学中还可以采用以说促读的方法，在读懂内容、抓住重点、理出顺序的基础上练说。

　　6、加强课外阅读指导，注重学生日常的读书、写字等正确姿势的培养。

教学进度：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 教学内容 | 备注 |
| 1 | 9.1——9.5 | 培养良好的学习习惯  1、我们爱你啊，中国  2、郑成功 |  |
| 2 | 9.8——9.12 | 3、把我的心脏带回祖国  4、古诗两首 | 9.8中秋节 |
| 3 | 9.15——9.19 | 习作1  练习1  5、负荆请罪 |  |
| 4 | 9.22——9.26 | 6、最后的姿势  7船长 |  |
| 5 | 9.28——9.30 | 8、爱之链  习作2 |  |
| 6 | 10.1——10.7 |  | 国庆放假 |
| 7 | 10.8——10.11 | 练习2  9、小草和大树 |  |
| 8 | 10.13——10.17 | 10、轮椅上的霍金  11、一本男孩子必读的书  阅读《鲁滨逊漂流记》 |  |
| 9 | 10.20——10.24 | 习作3  练习3  12、姥姥的剪纸 |  |
| 10 | 10.27——10.31 | 13、牛郎织女  14、安塞腰鼓 |  |
| 11 | 11.3——11.7 | 习作4  练习4  15、青藏高原一株柳 |  |
| 12 | 11.10——11.14 | 16、 草原  17、麋鹿 |  |
| 13 | 11.17——11.21 | 习作5  练习5  18、给家乡孩子的信 |  |
| 14 | 11.24——11.28 | 19、钱学森  20、詹天佑 |  |
| 15 | 12.1——12.5 | 21、鞋匠的儿子  习作6 |  |
| 16 | 12.8——12.12 | 练习6  22、古诗两首 |  |
| 17 | 12.15——12.19 | 23、学与问  24、大自然的文字 |  |
| 18 | 12.22——12.26 | 25、养成读报的习惯  习作7 |  |
| 19 | 12.29——12.31 | 练习7 |  |
| 20 | 1.4——1.9 | 复习 |  |
| 21 | 1.12——1.16 | 复习 |  |
| 22 | 1.19——1.23 | 复习 |  |
| 23 | 1.26——1.30 | 复习 |  |
| 24 | 2.2——2.6 | 复习 |  |